

SPG

SECONDARIA
PRIMO GRADO

LINEE GENERALI DELL'OFFERTA FORMATIVA

ESTRATTO
DEL PTOF TRIENNALE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
A.S. 2019-2020



COLLEGIO
IMMACOLATA
CONEGLIANO
1897.



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications



Questo documento è di proprietà
della **Scuola Secondaria di 1° grado "Collegio Immacolata"**
Approvato dal **Collegio dei Docenti e dalla Direzione della Scuola** il 2 ottobre 2019

Redazione documento: **settembre 2019**

INDICE

L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELL'OFFERTA FORMATIVA LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2019/2020 2

- 1. Obiettivi di miglioramento 3
- 2. Finalità generali della Scuola Secondaria di I grado 3

IL NOSTRO CURRICOLO

- 1. Competenze chiave e competenze di cittadinanza 4
- 2. Profilo dell'alunno/a al termine della Scuola Secondaria di I grado 5
- 3. Quadro orario 6
- 4. Progetti caratterizzanti e integrazione dei percorsi 10
- 5. Criteri di attribuzione del voto negli apprendimenti 12
- 6. Criteri di attribuzione del giudizio sul comportamento 15
- 7. Criteri di attribuzione del giudizio globale 16
- 8. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato 17
- 9. Criteri di attribuzione della lode all'Esame di Stato 19
- 10. Regole negoziate e condivise a inizio d'anno con le classi 20
- 11. Ampliamento dell'Offerta Formativa 21
- 12. Accoglienza, Integrazione, Inclusione 24
- 13. Formazione docenti e personale ATA 25

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- 1. Organigramma della scuola 26
- 2. Elenco del personale 27
- 3. Orario di ricevimento dei docenti 28
- 4. Composizione dei Consigli di Classe 29
- 5. Calendario scolastico 31
- 6. Tema e logo della proposta pastorale dell'anno 35

L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Scuola Secondaria di primo grado del Collegio Immacolata è una scuola pubblica, paritaria, cattolica e salesiana, con un progetto di educazione e istruzione che ha per fondamento i valori cristiani e le Indicazioni Nazionali MIUR, per metodo la pedagogia salesiana, per scopo la formazione della persona e del cittadino responsabile, collaborativo, protagonista della propria crescita e del proprio apprendimento.

La Scuola realizza la propria missione per mezzo di una Comunità Educante che insieme prega, pensa, agisce, s'interroga, si forma e forma, in un "ambiente" familiare sostenuto da relazioni personali significative che dialogano tra loro e gestiscono strutture educative interagenti, utilizzando come strumenti processi didattici attenti e dinamici e attività complementari diversificate e molteplici.

L'identità della scuola ruota attorno al messaggio evangelico e al carisma educativo di Don Bosco, pedagogicamente riassunto nel «Sistema Preventivo», ossia in un metodo e in una spiritualità che coniugano ragione, religione e amorevolezza per promuovere l'educazione integrale del giovane e aiutarlo a realizzare il proprio personale progetto di vita.

Noi crediamo nell'educazione come tratto costitutivo dell'esperienza umana e possibilità permanente di trasformazione e cambiamento.

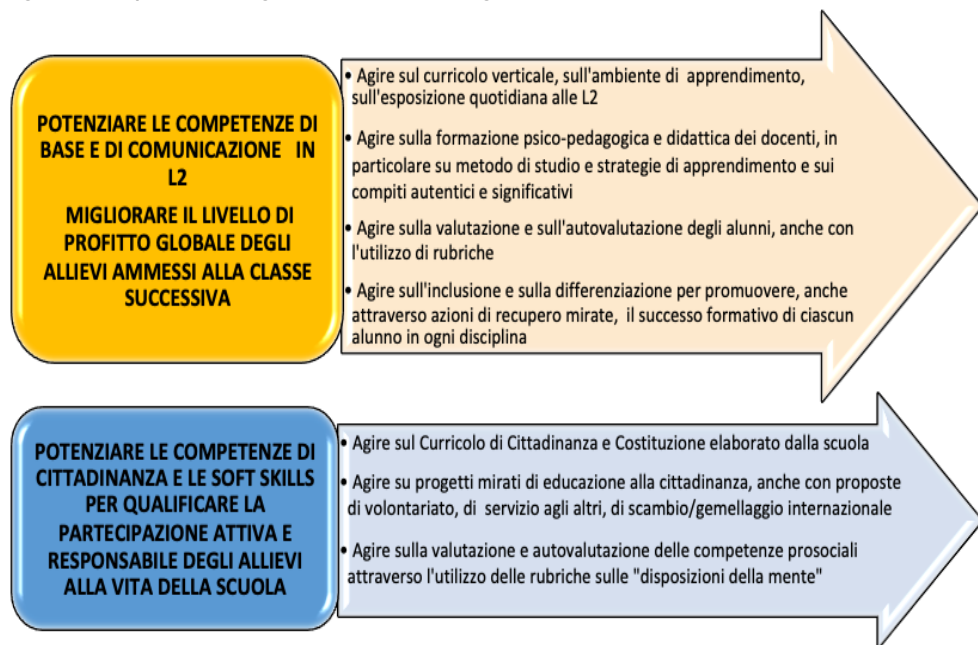
Da questi riferimenti la Scuola del Collegio Immacolata trae una molteplicità di orientamenti, valoriali ed educativi:

- la visione cristiana della realtà;
- la centralità della persona e la sua educabilità;
- l'importanza della famiglia;
- la pedagogia d'ambiente, ovvero l'immersione in un ambiente educativo;
- la comunità educante;
- la relazione educativa intessuta e curata con ogni persona;
- l'accompagnamento e l'orientamento attento e sistematico;
- lo sviluppo dei talenti e il protagonismo giovanile;
- l'attenzione a una educazione integrale che, oltre a sviluppare competenze, porti l'alunno/a a conoscere in modo critico, amare in modo libero, scegliere in modo responsabile, e divenire sempre più felice di esistere;
- la consapevolezza e responsabilità dei docenti nell'assumere un impegno di formazione permanente.

LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2019-2020

I. Obiettivi di miglioramento

Muovendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV 2019) la nostra Scuola Secondaria di I grado si è prefissa i seguenti obiettivi di miglioramento:



2. Finalità generali della Scuola Secondaria di I grado

La Scuola Secondaria di I grado, attraverso le discipline di studio,

- è **finalizzata** alla crescita delle capacità autonome di studio, allo sviluppo delle attitudini personali, all'interazione sociale, ad accompagnare ogni persona ad agire rettamente con libertà, a promuovere la gioia di esistere;
- **organizza e accresce** le conoscenze e le abilità, facendo riferimento alla tradizione e all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, anche internazionale;
- è **caratterizzata da tre progetti** (attivabili al raggiungimento del numero minimo di alunni previsto per ciascuno): **internazionale** (progetto già attivo), **scientifico-musicale** (non ancora attivato), **sportivo-ambientale** (non an-

cora attivato), dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo;

- **promuove** compiti autentici e significativi, anche in lingua inglese e spagnola, ed esperienze internazionali di gemellaggio, scambio e incontro;
- **sviluppa** progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- **fornisce** strumenti mirati alla prosecuzione di attività di istruzione e formazione.

IL NOSTRO CURRICOLO

I. Competenze chiave e competenze di cittadinanza

La Commissione europea conferma le seguenti competenze chiave aggiornate in un'ottica di apprendimento permanente:



La nostra scuola intende anche **OSSERVARE** e **VALUTARE**, con appositi strumenti e attraverso un costante monitoraggio dei risultati, alcune disposizioni della mente o atteggiamenti personali e sociali degli studenti unitamente alle soft-skills:

1. *persistenza nell'impegno;*
2. *gestione dell'impulsività;*
3. *autonomia nel lavoro;*
4. *ascolto degli altri con comprensione ed empatia;*
5. *pensiero flessibile;*
6. *pensare sul pensare (metacognizione);*
7. *impegno per l'accuratezza e l'ordine;*
8. *organizzazione e pianificazione del lavoro;*
9. *domande e problemi;*
10. *lavoro in gruppo;*
11. *collaborazione con gli altri al raggiungimento di un obiettivo;*
12. *applicazione delle conoscenze pregresse a nuove situazioni;*
13. *apertura all'apprendimento continuo.*

2. Profilo dell'alunno/a al termine della Scuola Secondaria di I grado

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado d'iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
4. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
5. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare (intermedio per gli studenti frequentanti il progetto INTERNAZIONALE) in lingua inglese, e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea (e di esprimersi a livello elementare in una seconda lingua europea, per gli studenti frequentanti il progetto INTERNAZIONALE).
6. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
7. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di ana-

lizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
9. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
10. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
11. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
12. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
13. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali; è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

3. Quadro orario

Orario delle lezioni della Scuola Secondaria di I grado

Mattino: ore 08:00-13:30

Rientri pomeridiani: ore 14:30-16:10: ogni martedì e giovedì

Dal lunedì al venerdì, per gli alunni che avessero necessità, è attivo:

il servizio MENSA, con a seguire tempo libero assistito: ore 13:30-14:30.

Il servizio DOPOSCUOLA è attivo il lunedì, mercoledì e venerdì: ore 14:30-16:30. A tale servizio si accede tramite iscrizione.

Scansione oraria della Scuola Secondaria di I grado

Ora di lezione	LUNEDÌ, MERCOLEDÌ, VENERDÌ	MARTEDÌ e GIOVEDÌ rientro pomeridiano per tutti
Buongiorno	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10
1[^] ora	08:10 – 09:00	08:10 – 09:00
2[^] ora	09:00– 09:50	09:00– 09:50
3[^] ora	09:50 – 10:40	09:50 – 10:40
intervallo	10:40 – 11:00	10:40 – 11:00
4[^] ora	11:00 – 11:50	11:00 – 11:50
5[^] ora	11:50 – 12:40	11:50 – 12:40
6[^] ora	12:40 – 13:30	12:40 – 13:30
Mensa / Pausa pranzo		
7[^] ora	//	14:30 – 15:20
8[^] ora	//	15:20 – 16:10

Progetto Internazionale

Prevede 34 moduli orari settimanali (di 50 minuti ciascuno); Inglese potenziato (5h) e Spagnolo (3h), in compresenza con docenti madrelingua e con percorso specifico per le certificazioni KET e DELE (PET dall'a.s. 2020/2021); in diverse discipline parte delle lezioni viene svolta in lingua inglese e spagnola (e materiale in L2 viene fornito agli studenti anche tramite registro elettronico o piattaforme didattiche); nelle classi prime e seconde è stata attivata la sperimentazione della banda a fiati.

DISCIPLINE	Ore settimanali
Italiano	6h
Inglese	5h (una al giorno): una in compresenza con la docente madrelingua inglese per potenziare lo speaking, una di laboratorio per potenziare la listening/comprehension, una di reading e writing, una per il percorso KET, con la docente madrelingua inglese
Percorso KET	

Spagnolo	3h: due ore con la docente curricolare, una, nelle classi prime, in compresenza con la docente madrelingua spagnola, per potenziare subito il parlato; una, nelle classi seconde e terze, con la docente madrelingua spagnola, per il percorso DELE
Percorso DELE	
Geografia	2h (con attività anche in lingua inglese e spagnola)
Storia e Cittadinanza e Costituzione	2h (con attività anche in lingua inglese e spagnola)
Matematica	4h (con attività anche in lingua inglese)
Scienze	2h (con attività laboratoriali, anche in lingua inglese: un'ora ogni 15gg ca. esperimenti scientifici nel laboratorio di scienze)
Tecnologia	2h (con attività laboratoriali, anche in lingua inglese)
Arte e Immagine	2h (con attività laboratoriali)
Musica	2h (con sperimentazione della banda a fiati nelle classi prime e seconde)
IRC	2h (con attività laboratoriali/esperienziali)
Educazione fisica	2h (con attività anche in lingua inglese)

Progetto Scientifico-Musicale

Prevede 34 moduli orari settimanali (di 50 minuti ciascuno), Inglese potenziato (4h), con percorso specifico per la certificazioni KET, 5h di Scienze e Tecnologia con didattica laboratoriale svolta in parte anche in lingua inglese, 3h di Musica con studio dello strumento e creazione di una banda a fiati e di un coro a più voci.

DISCIPLINE	Ore settimanali
Italiano	6h
Inglese	4h una di laboratorio per potenziare la listening/comprehension, una di reading e writing, una per il percorso KET, con la docente madrelingua inglese
Percorso KET	
Spagnolo	2h: due ore con la docente curricolare
Geografia	2h (con attività anche in lingua inglese)
Storia e Cittadinanza e Costituzione	2h (con attività anche in lingua inglese)

Matematica	4h
Scienze	3h in prima, 2h in seconda e terza (con didattica laboratoriale, attività anche in lingua inglese e uso dei laboratori di scienze e di chimica)
Tecnologia	2h in prima, 3h in seconda e terza (con didattica laboratoriale, anche in lingua inglese)
Arte e Immagine	2h (con attività laboratoriali)
Musica	3h: una dedicata allo strumento; banda a fiati; coro
IRC	2h (con attività laboratoriali/esperienziali)
Educazione fisica	2h

Progetto Sportivo-Ambientale

Prevede 34 moduli orari settimanali (di 50 minuti ciascuno), Inglese potenziato (4h), con percorso specifico per la certificazioni KET, Scienze con didattica laboratoriale svolta in parte anche in lingua inglese, 4h di Educazione fisica con sperimentazione di 6 diverse discipline sportive nel corso del triennio (es: sci, nuoto, volley, basket, triathlon, orienteering, calcio, baseball, tennis, karate, judo, rugby, scherma), uscite didattiche sportivo-ambientali.

DISCIPLINE	Ore settimanali
Italiano	6h
Inglese	4h una di laboratorio per potenziare la listening/comprehension, una di reading e writing, una per il percorso KET, con la docente madrelingua inglese
Percorso KET	
Spagnolo	2h: due ore con la docente curricolare
Geografia	2h (con attività anche in lingua inglese)
Storia e Cittadinanza e Costituzione	2h (con attività anche in lingua inglese)
Matematica	4h
Scienze	2h (con didattica laboratoriale , attività anche in lingua inglese e uso dei laboratori di scienze e di chimica)
Tecnologia	2h (con attività laboratoriali)
Arte e Immagine	2h (con attività laboratoriali)
Musica	2h

IRC	2h (con attività laboratoriali/esperienziali)
Educazione fisica	4h una di atletica, una di tecnica sportiva, due di sport specialistici

4. Progetti caratterizzanti e integrazione dei percorsi

Tre sono i progetti/percorsi scolastici possibili nella Scuola Secondaria di I grado:

INTERNAZIONALE (già attivato), con propedeutica CLIL in tutte le discipline, Storia e Geografia (anche in lingua inglese), Inglese potenziato (5 ore) e Spagnolo (3 ore) e per entrambe le lingue un'ora alla settimana è svolta con docenti madrelingua (sia inglese sia spagnola) fin dal primo anno, percorso KET e DELE (1h a settimana per la certificazioni internazionali), viaggi all'estero e in Italia con lezioni e visite guidate in lingua straniera, gemellaggi e scambi con studenti anglofoni e ispanofoni di altre scuole salesiane, biblioteca in lingua, visione di film in lingua, partecipazione attiva a spettacoli teatrali in lingua inglese e spagnola, certificazioni KET/PET e DELE;

SCIENTIFICO-MUSICALE, con 5 ore settimanali di scienze e tecnologia, e tre ore di musica e strumento, la possibilità di svolgere attività espressivo-corali, laboratori scientifici e tecnologici, laboratori di robotica, uscite didattiche a carattere scientifico-tecnologico, doppia lingua (inglese e spagnolo, per un totale di 5 ore settimanali);

SPORTIVO-AMBIENTALE, con 4 ore di sport ed educazione motoria, la possibilità di sperimentare diverse discipline sportive (sci, nuoto, volley, basket, triathlon, orienteering, calcio, baseball, tennis, karate, judo, rugby, scherma) e di confrontarsi con atleti professionisti, didattica laboratoriale di scienze, uscite didattiche sportivo-ambientali nel territorio, doppia lingua (inglese e spagnolo, per un totale di 5 ore settimanali).

Il Collegio Docenti, consapevole che la fascia di età compresa tra gli 11 e i 14 anni è rilevante nella costruzione del progetto di vita personale, elabora inoltre ogni anno un ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extra-curricolare al fine di stimolare l'allievo/a a scoprire e/o potenziare le proprie attitudini, favorire lo sviluppo di autonomie e promuovere una crescita armonica e integrale.

La scuola promuove la responsabilità dell'alunno verso il suo successo scolastico e, se necessario, prevede ore di rinforzo o recupero pomeridiano per aiutarlo a raggiungere risultati positivi e ad apprendere strategie di lavoro e metodi di studio efficaci.

Le valutazioni quadrimestrali sono integrate da documenti di valutazione interquadrimestrali e da tre colloqui generali annuali pomeridiani con tutti i docenti. Ogni genitore può inoltre incontrare i docenti nell'orario di ricevimento settimanale. I genitori vengono altresì informati dal Consiglio di Classe, tramite lettere di avviso, su eventuali carenze riscontrate nel percorso scolastico dei figli e sui corsi di recupero/affiancamento attivati gratuitamente dalla scuola con gli stessi insegnanti curricolari in orario extrascolastico.

Le uscite didattiche vengono organizzate prediligendo anche percorsi e visite guidate in lingua straniera.

Dall'anno scolastico 2015/16 è attivo uno scambio con la scuola salesiana bilingue spagnola di Valdepeñas. Nell'anno scolastico 2017/18 è stato siglato il gemellaggio con tale realtà. Il progetto coinvolge attivamente gli studenti delle classi prime di entrambe le scuole in uno scambio epistolare e di video in lingua inglese e spagnola. Tale programma coinvolge quindi gli studenti di seconda (o terza) nell'esperienza di scambio e ospitalità, che porta per 8 giorni gli studenti spagnoli a venire in Italia, essere ospitati dalle famiglie dei coetanei italiani e a partecipare con loro alle attività scolastiche mattutine (tutte svolte in lingua inglese e spagnola), nonché alle varie attività, visite, escursioni svolte in orario pomeridiano. Inoltre, esso offre l'opportunità agli studenti italiani di recarsi per 8 giorni in Spagna, essere ospitati dalle famiglie degli studenti spagnoli e vivere insieme a questi le attività scolastiche e pomeridiane programmate di comune accordo dai docenti delle due scuole salesiane. In entrambi i viaggi è previsto che i docenti accompagnino i propri studenti e vivano insieme a loro l'esperienza dello scambio linguistico-culturale-carismatico.

Alle classi terze (o seconde) viene proposto un soggiorno studio di una settimana in un paese anglofono, con lezioni mattutine in lingua inglese, uscite e visite sul territorio e soggiorno in famiglia.

Nel periodo estivo la scuola propone ai propri studenti (sempre accompagnati dai docenti) un soggiorno di 15 giorni, in College o in famiglia, in un paese anglofono per permettere agli alunni di crescere in autonomia e nelle competenze linguistiche e relazionali, frequentare un corso intensivo di lingua inglese, sperimentare sport nuovi e attività in lingua, e fare interessanti visite guidate.

5. Criteri di attribuzione del voto negli apprendimenti

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento nei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. All'istituzione scolastica spetta poi la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne.

La valutazione prevede, all'interno delle singole unità di apprendimento, verifiche in itinere, in forma scritta, orale e pratica, cui si assegna un voto in decimi nel registro elettronico. Si conclude con un confronto collegiale per l'elaborazione della pagella quadrimestrale. Per monitorare in modo più puntuale il percorso dell'alunno, a metà di ogni quadrimestre viene consegnata alle famiglie una pagellina informativa con l'obiettivo di individuare eventuali punti critici e strategie di miglioramento efficaci.

Nella tabella sottostante sono indicati i parametri trasversali, validi per scritto e orale:

Corrispondenza fra voto e livello degli apprendimenti.

Le finalità formative ed educative della valutazione, come indicato dalle norme, devono concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documentare lo sviluppo dello studente e promuoverne la consapevolezza e l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 4 al 10, concordando una corrispondenza tra livelli degli apprendimenti e voti numerici. I voti inferiori al 4 non sono utilizzati, poiché potrebbero influire negativamente sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolandone di fatto il recupero.

<i>voto</i>	<i>conoscenza</i>	<i>abilità</i>	<i>competenza</i>	<i>verifiche scritte</i>	<i>attività laboratoriali</i>
10	Le conoscenze acquisite sono complete, approfondite, organiche, interrelate e interdisciplinari	L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole e critica. Il metodo di lavoro è efficace e personale.	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro e autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; utilizza in modo originale ed efficace la componente ideativa; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo.	L'alunno mostra il pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure operative.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse, propositività e responsabilità alle attività laboratoriali e mostra un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce sia in contesti noti sia nuovi. È creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È curioso e incline alla riflessione, ordinato e organizzato nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. I contributi personali sono significativi, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.
9	Le conoscenze acquisite sono complete, approfondite, ben collegate anche a livello interdisciplinare.	L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. Il metodo di lavoro è efficiente, rigoroso e puntuale.	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro e un linguaggio specifico appropriato. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace.	L'alunno mostra il completo raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure operative.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione. È creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. I contributi personali sono evidenti e di buona qualità, e fatti anche con spirito critico.
8	Le conoscenze acquisite sono buone, organizzate e ben collegate, a volte	L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole.	L'alunno riconosce tematiche chiave e problematiche degli argomenti proposti; usa con efficacia i	L'alunno mostra un buon raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto dei linguaggi specifici,	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali; ha un adeguato metodo di studio e di lavoro; appli-

	anche a livello interdisciplinare.	Il metodo di lavoro è adeguato.	mezzi espressivi e la componente ideativa; espone con appropriatezza i contenuti usando il linguaggio specifico. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, mentre nei contesti nuovi ha bisogno di tempi di adattamento.	degli strumenti e delle procedure operative.	ca il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce prevalentemente in contesti noti; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. I contributi personali sono significativi.
7	Le conoscenze acquisite sono puntuali e collegate, anche se settoriali.	L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole. Sta consolidando un metodo di lavoro che applica con discreta autonomia.	L'alunno analizza correttamente le tematiche chiave; usa discretamente i mezzi espressivi e la componente ideativa; espone in modo corretto, usando anche terminologie specifiche. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi l'alunno procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.	L'alunno mostra un sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità; l'uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti e procedure operative.	L'alunno partecipa con discreto interesse alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nello studio, nel lavoro e nell'applicazione del metodo sperimentale; sta migliorando nell'organizzazione dei tempi, delle priorità e nella pianificazione delle azioni. Realizza semplici prodotti grafico-manuali. Se stimolato, è in grado di offrire contributi personali.
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma non sempre i contenuti sono collegati.	La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di guida, esercizio, e di supporto dell'adulto o dei compagni. Il metodo di lavoro è in via di prima acquisizione.	L'alunno espone in modo abbastanza corretto ed esprime, se guidato, i concetti principali. L'abilità di svolgere compiti e risolvere semplici problemi in contesti noti va supportata con indicazioni dell'adulto o dei compagni.	L'alunno mostra il raggiungimento di conoscenze e abilità di base, l'uso essenziale degli strumenti di base e di un linguaggio semplice.	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali, ma necessita di guida nello studio e nel lavoro; sta acquisendo conoscenze e abilità di base. Assume spontaneamente alcune iniziative personali in contesti noti e sicuri.
5	Le conoscenze acquisite sono parziali e talvolta i contenuti sono presentati in modo confuso e/o poco strutturato.	L'applicazione negli usi e nelle procedure è incompleta, presenta errori, scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'alunno deve ancora acquisire un metodo di lavoro.	L'alunno esprime, se guidato, dei concetti. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni.	L'alunno mostra un limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici e note. L'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti non è sufficiente.	L'alunno mostra poco interesse verso le attività proposte. Non ha strategie efficaci di studio e di lavoro. Ha bisogno di precise indicazioni e/o istruzioni per procedere nell'attività.
4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e/o confuse, con lacune nella preparazione di base.	L'applicazione negli usi e nelle procedure, anche semplici, è incompleta e inadeguata, presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. Il metodo di lavoro è da acquisire.	L'alunno, anche se guidato, fatica a utilizzare concetti e termini appresi e a esporre il contenuto. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende dal costante aiuto e supporto dell'adulto.	L'alunno mostra il mancato raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici. L'uso dei linguaggi e degli strumenti è gravemente insufficiente.	Difficilmente l'alunno mostra interesse verso le attività proposte. Esegue in modo meccanico e non consapevole il lavoro proposto, anche per assenza di strategie di studio e di lavoro.

6. Criteri di attribuzione del giudizio sul comportamento

Giudizio sintetico sul comportamento					
Indicatore		Parzialmente adeguato	Complessivamente adeguato	Adeguato	Esemplare
REGOLE E COMPORAMENTI	Adesione consapevole alle regole di convivenza e mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.	Non sempre osserva le regole o è consapevole di comportamenti che potrebbero mettere a rischio l'incolumità o il benessere proprio o altrui, dentro e fuori la scuola.	Osserva complessivamente le regole date, ma talvolta necessita di sollecitazioni. Assume a volte comportamenti non adeguati ai contesti.	Assume le regole date con consapevolezza e ne sollecita l'osservanza da parte degli altri. Adotta generalmente comportamenti corretti per evitare pericoli per la salute e il benessere.	Assume le regole date e condivide con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel sollecitare altri all'osservanza. Assume comportamenti prudenti e sa individuare e prevenire situazioni di potenziale rischio.
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE E AIUTO	Partecipazione e collaborazione attiva e fattiva. Disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo.	Partecipa e collabora con gli altri in maniera incostante. Talvolta tiene conto del punto di vista altrui, se non è troppo diverso dal proprio. Se sollecitato, chiede aiuto in caso di difficoltà e, guidato, presta aiuto ad alcuni compagni.	Partecipa e collabora con gli altri in maniera generalmente positiva. Spesso tiene conto del punto di vista altrui. Chiede generalmente aiuto se si trova in difficoltà e, se sollecitato, presta aiuto agli altri.	Partecipa e collabora con gli altri in maniera positiva, apportando contributi personali adeguati. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio. Chiede aiuto per sé in modo spontaneo e sa prestare aiuto a chi glielo richiede.	Partecipa in modo propositivo e collabora con tutti, con atteggiamento maturo e responsabile. Prende in considerazione punti di vista diversi, per migliorare la propria azione e orientare quella del gruppo. Chiede e presta aiuto spontaneamente, per sé o per altri.
IMPEGNO, AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ E CURA	Impegno, autonomia e assunzione di compiti di responsabilità e di cura.	Talvolta porta a termine i compiti espressamente richiesti. Il grado di autonomia raggiunto gli consente di assumere solo semplici compiti di responsabilità. Anche se guidato, fatica ad aver cura delle cose proprie, altrui o comuni.	Generalmente porta a termine i compiti affidati. Il grado di autonomia raggiunto gli consente di assumere compiti di responsabilità in contesti noti. Ha sufficiente cura delle cose proprie, altrui o comuni.	Si impegna con costanza e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Adotta comportamenti di cura delle cose proprie, altrui o comuni.	Si impegna in modo costante e lodevole. Assume, anche spontaneamente, e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, apportando contributi personali. Adotta spontaneamente comportamenti di cura nei confronti delle persone e delle cose.

7. Criteri di attribuzione del giudizio globale

GIUDIZIO GLOBALE					
<i>ambito</i>	<i>indicatore</i>				
Sviluppo personale	<i>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.</i>	<u>Inizia a riconoscere</u> i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.	<u>Generalmente riconosce</u> i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	<u>Riconosce</u> i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	<u>È consapevole</u> dei propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
Sviluppo sociale	<i>Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.</i>	<u>Se guidato</u> , sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in modo positivo</u> .	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi</u> .
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza	<i>È capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.</i>	<u>Se guidato</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle.	<u>In situazioni abituali</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle sommariamente e organizzarle.	<u>In modo autonomo</u> è capace di organizzare il proprio apprendimento, di acquisire le informazioni, di valutarle criticamente e organizzarle.	<u>Anche in situazioni nuove e complesse</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento, di acquisire le informazioni, di valutarle criticamente e organizzarle.
	<i>È capace di individuare e risolvere problemi, e di agire in modo flessibile e creativo</i>	<u>Se opportunamente guidato</u> , svolge compiti <u>semplici in situazioni note</u> .	È in grado di individuare e risolvere problemi <u>in contesti noti</u> .	È capace di individuare e risolvere problemi <u>in modo flessibile e creativo, anche in situazioni nuove</u> .	È capace di individuare e risolvere problemi, <u>anche complessi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili</u> .
	<i>È capace di pianificare e progettare, in base a priorità.</i>	<u>Se opportunamente guidato</u> , è in grado di organizzare semplici compiti e attività.	È in grado di pianificare e progettare, in base a priorità, semplici attività	<u>In modo autonomo</u> , è capace di pianificare e progettare attività, in base a priorità.	È capace di pianificare e progettare, in base a priorità, attività anche complesse, <u>in ambiti nuovi e composti</u> .

8. Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata, previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando la situazione di partenza dell'alunno e tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici dell'apprendimento, di condizioni soggettive o di fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
2. dell'andamento dell'alunno nel corso dell'anno scolastico, considerate:
 - a. la costanza dell'impegno e lo sforzo profuso nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel documento di valutazione, sia nel primo sia nel secondo quadrimestre, sono riportate le valutazioni da 4 a 10, come deliberato dal Collegio dei docenti, ottenute dall'allievo in ciascuna disciplina.

La valutazione del comportamento, espressa con un giudizio, non può determinare la non ammissione.

1. Verificata la validità dell'anno scolastico, gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6, c 9 bis e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

Validità dell'anno scolastico

1. È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado - pari a 767 ore per le classi del vecchio ordinamento, con 31 ore settimanali di lezione, e pari a 817 ore per le classi dei nuovi Progetti (Internazionale, Espressivo-Scientifico-Musicale, Sportivo-Ambientale) aventi 33 ore settimanali di scuola.
2. Il Collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.
3. Nel caso in cui l'alunno non abbia frequentato il minimo previsto del monte ore annuale personalizzato, e tale caso non rientri nelle deroghe previste, non si procede alla valutazione e il Consiglio di classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Deroghe al limite dei $\frac{3}{4}$ di frequenza del monte ore annuale personalizzato

Criteri definiti e deliberati dal Collegio dei docenti per deroghe al suddetto limite concesse per casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata dall'alunno fornisca sufficienti elementi per la valutazione:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate, esami medici/clinici;
3. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
4. aggiornamento di eventuali permessi di soggiorno;
5. gravi e documentati problemi personali/familiari.

Nella delibera motivata di non ammissione, il Consiglio di classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni e relativi criteri:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuati dal Consiglio di classe nelle riunioni periodiche;
- organizzazione di azioni di recupero, di sostegno o di percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
- permanenza di svariate difficoltà collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, mancanza di prerequisiti e/o presenza di lacune significative e tali da precludere gli apprendimenti (e il passaggio) nella classe successiva;

- carenze e assenza di miglioramento nell'impegno, nella partecipazione e nella responsabilità, anche in presenza di stimoli individualizzati;
- valutazione che la non ammissione possa, grazie all'ulteriore anno di frequenza e a tempi più lunghi di apprendimento, adeguati al ritmo individuale, aiutare concretamente l'alunno a superare le difficoltà, far maturare il livello di autonomia e di apprendimento, senza alimentare in lui frustrazione, disagio ed emarginazione;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, eventuale accompagnamento verso la scelta di non ammissione alla classe successiva ...);
- analisi delle "potenzialità" che la scuola sia effettivamente in grado di organizzare, per l'anno scolastico successivo, un percorso differente da quello già sperimentato, adatto per l'alunno;
- analisi delle condizioni della classe di futura accoglienza (clima, equilibri, presenza di casi particolari/critici ...).

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

9. Criteri di attribuzione della lode all'Esame di Stato

Qualora la votazione finale conseguita dal candidato all'Esame di Stato (derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione all'Esame di Stato del candidato e la media non arrotondata dei voti delle prove e del colloquio) raggiunga i dieci decimi, la Commissione d'esame valuta se attribuire al candidato la lode in relazione:

- alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio, specialmente se nel triennio l'alunno/a ha conseguito negli apprendimenti risultati superiori rispetto a quelli programmati per la classe, manifestato un impegno assiduo, mostrato una padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline e maturato un metodo di studio efficace;

- agli esiti stessi delle prove d'esame;

- al parere unanime della Commissione d'esame nell'attribuzione della lode.

10. Regole negoziate e condivise a inizio d'anno con le classi

1. Quando qualcuno entra in classe ci si alza e si saluta in segno di rispetto.
2. Quando un alunno svolge un compito in più o presenta un approfondimento particolarmente ben fatto e curato, l'insegnante scrive nel registro una nota di merito.
3. Quando un alunno non ha fatto i compiti
 - il docente segna nel registro elettronico NC (compiti non svolti);
 - l'alunno deve svolgere i compiti mancanti e consegnarli al docente;
 - a discrezione del docente l'alunno, avvisato, può essere valutato oralmente o per iscritto sui contenuti dei compiti non svolti;
 - se l'alunno continua a non svolgere i compiti assegnati viene invitato dal docente a colloquio con un genitore per trovare una soluzione efficace al problema, in modo che le mancanze non abbiano ripercussioni sul profitto.
4. Quando un alunno aiuta un compagno, svolge un servizio a favore di tutti, contribuisce a creare un clima positivo:
 - i compagni possono segnalarlo scrivendo un pensiero dedicato al compagno da inserire nella "thank-you box";
 - al termine del mese i pensieri vengono letti in classe in un apposito buongiorno;
 - in occasione dei colloqui, l'assistente di classe segnala al genitore gli apprezzamenti ricevuti dal figlio da parte dei compagni.
5. Quando un alunno disturba
 - il docente lo richiama e lo invita a smettere;
 - se l'alunno continua a disturbare, viene invitato a depositare il diario personale sulla cattedra;
 - se l'alunno persiste, il docente scrive una nota nel registro elettronico e la fa trascrivere dallo studente nel diario personale.
6. Quando un alunno dimentica a casa il materiale scolastico
 - il docente lo segna nel registro elettronico.

Per favorire un buon clima di classe, gli studenti saranno anche invitati a:

- ascoltare gli altri senza giudicarli;
- intervenire alzando la mano;
- interagire o parlare almeno un po' con tutti ogni giorno;
- rendersi disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà e a chiedere aiuto in caso di necessità;
- valorizzare gli altri sottolineando ciò che di bello e buono fanno.

I I. Ampliamento dell'Offerta Formativa

La Scuola completa il Piano dell'Offerta Formativa con l'attivazione di alcuni **Progetti educativi e altre iniziative** che arricchiscono il curriculum. Essi sono:

a) PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA FEDE

“Puoi essere santo #LIDOVESEI”

“Buongiorno” salesiano

Celebrazioni liturgiche e feste

“Thank-you box”

Percorso sui giovani santi

Attività di solidarietà, servizio, protagonismo giovanile, cittadinanza

b) PROGETTO INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA

Accoglienza e Continuità (classi 5^a primaria, 1^a secondaria di I grado)

Riconoscimento e gestione dell'ansia (classi 2^a e 3^a) – in collaborazione con il COSPES

c) PROGETTO “METODO DI STUDIO” – in collaborazione con il COSPES

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a

d) PROGETTO “ORIENTAMENTO” – in collaborazione con il COSPES

Prove attitudinali e metacognitive in ingresso (classi 1^a)

Monitoraggio del percorso scolastico (classi 2^a)

Prove attitudinali per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado (classi 3^a)

Progetto “Conegliano SCUOLA orienta” (classi 3^a)

Sportello per alunni, genitori e docenti (classi 1^a, 2^a, 3^a)

e) PROGETTO DI EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE

CLASSI 3^a

f) PROGETTO “BIBLIOTECA DI CLASSE”

Libri di narrativa (anche in L2)

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a: presentazione periodica da parte degli studenti dei libri (di vario genere letterario) da loro letti e amati, e scambio dei testi per favorire il piacere della lettura

Libri illustrati e graduati in lingua inglese e spagnola

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a: per favorire l'apprendimento delle lingue straniere

Testi disciplinari illustrati e graduati in lingua inglese (metodologia CLIL) e spagnola

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a: per favorire l'apprendimento degli argomenti disciplinari in L2

g) PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Percorsi per la costruzione di atteggiamenti prosociali e di aiuto agli altri

Percorsi solidali e protagonismo giovanile

Conosciamo la nostra Costituzione (e confrontiamola con altre)

Giornata della Memoria

Conosci e riconosci i valori agiti attorno a te (scambi e gemellaggi internazionali)

h) PROGETTO EUROPA: SCAMBI ED ESPERIENZE INTERNAZIONALI

Gemellaggio con la scuola salesiana bilingue spagnola di Valdepeñas

Attività in lingua inglese e spagnola nelle varie discipline (in tutte le classi e per intere giornate durante gli scambi o i viaggi all'estero)

Scambio di lettere e video con i compagni spagnoli (in tutte le classi)

Día de la Hispanidad: attività a tema (per tutte le classi)

Ospitalità degli studenti spagnoli (8gg), con lezioni, attività e visite in lingua inglese e spagnola (classi 2[^] o 3[^]: ad anni alterni)

Scambio e soggiorno studio in Spagna (8gg), con lezioni, attività e visite in lingua inglese e spagnola (classi 2[^] o 3[^]: ad anni alterni)

Soggiorno studio nel Regno Unito o in Irlanda (8gg), con lezioni, attività e visite in lingua inglese e spagnola (classi 2[^] o 3[^]: ad anni alterni)

Corsi (in orario curricolare) per le certificazioni KET (tutte le classi) **e DELE** (classi 2[^] e 3[^])

Lectures graduate in lingua inglese e spagnola (durante l'anno scolastico)

Spettacoli teatrali in lingua inglese e spagnola (durante l'anno scolastico)

Visione di alcuni film e video in lingua inglese e spagnola (durante l'anno scolastico)

Vacanza-studio in Inghilterra: 15 gg in College o famiglie a luglio (aperto a tutte le classi, dai 12 anni compiuti)

i) ERASMUS KAI – MOBILITÀ DEI DOCENTI IN FINLANDIA

La Scuola Secondaria di I grado presenterà, assieme alla Scuola Primaria, la propria candidatura al Progetto Erasmus plus 2020-2021. Guidati dalle scuole ospitanti alcuni docenti partecipanti al progetto di mobilità svolgeranno attività di formazione e job shadowing, ossia studio e osservazione diretta in alcune scuole finlandesi ed estoni.

Alla mobilità seguiranno le fasi di verifica, valutazione e disseminazione dei risultati che coinvolgeranno anche gli studenti, le famiglie, il territorio.

I) ATTIVITÀ di DEBATE (in Italiano, Storia, Geografia e Scienze)

Il «debate» è una metodologia che smonta alcuni paradigmi tradizionali e favorisce il cooperative learning e la peer education. Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il debate consiste in un confronto nel quale due squadre di studenti sostengono e controbattono un argomento dato dall'insegnante.

Gli obiettivi del debate sono i seguenti:

- Riflettere e approfondire
- Considerare la complessità di un argomento
- Ascoltare diverse opinioni
- Mettere in relazione i concetti
- Ricercare soluzioni e motivazioni
- Motivare pensieri diversi dai propri
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni

Le fasi del debate sono le seguenti:

I fase: presentazione del topic e brainstorming

II fase: formazione delle squadre, scelta dei focus, ricerca e documentazione

III fase: allenamento

IV fase: pro e contro si alternano

V fase: valutazione e restituzione da parte della giuria (gruppo di controllo)

m) AGENDA 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

L'Agenda 2030 è stata firmata il 25 settembre 2015 da tutti i Paesi delle Nazioni Unite.

Si basa sui *Sustainable Development Goals* (SDG) e si articola in 17 obiettivi.

Consapevole del valore fondamentale dell'educazione per la realizzazione del potenziale intellettuale, sociale e spirituale di ogni bambino e bambina, ragazzo e ragazza, anche la nostra scuola adotta l'Agenda 2030 con il progetto *OGNI PICCOLA AZIONE E' GRANDE COME IL MONDO*. Attraverso questo progetto saranno proposti agli alunni azioni che toccano i seguenti SDG (*Sustainable Development Goals*):



Istruzione di qualità, equa e inclusiva che non lascia indietro nessuno

L'acqua è per tutti

La terra è nelle nostre mani

Educare alla pace

Lo sport è salute e benessere: giornate dello Sport

I nostri riferimenti:

MIUR – Linee guida per l'Educazione alla Sostenibilità

Enciclica del Papa "Laudato si"

La Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza

n) VIAGGI – USCITE CULTURALI – CONCORSI

Viaggi e uscite culturali (curricolari ed extracurricolari, presentate nei Consigli di classe e concordate con i genitori) potranno avvalersi di specifici percorsi in lingua inglese e spagnola

Soggiorno studio di 8gg nel Regno Unito per le classi seconde e terza: maggio 2020

CONCORSI:

2 concorsi nazionali di Italiano (tutte le classi)

Libernauta

Geometriko (tutte le classi)

Kangourou (tutte le classi)

π Day (classi 3[^])

Disegna la copertina del diario della scuola (tutte le classi)

o) BANDA A FIATI

CLASSI 1[^] e 2[^]

Altre proposte, valide sul piano didattico, saranno valutate dai docenti e offerte come opportunità agli alunni. Di tali scelte le famiglie saranno avvisate.

p) LABORATORI POMERIDIANI FACOLTATIVI E OPZIONALI (attivabili con numero minimo di iscritti)

2 laboratori ludici-creativi in lingua spagnola (tutte le classi)

Laboratorio artistico di fumetto (tutte le classi)

Corso propedeutico di latino (classi 3[^])

Corso di teatro (tutte le classi)

q) SERVIZI EDUCATIVI

La Scuola, inoltre, già da vari anni, ha attivato altri servizi educativi che integrano l'opera della stessa secondo lo stile di animazione del Sistema Preventivo:

- **Mensa scolastica**, aperta dal lunedì al venerdì, ore 13:30-14:30
- **Doposcuola**, il lunedì, mercoledì e venerdì, ore 14.30-16.30

Il Collegio Immacolata, inoltre, offre la possibilità ai bambini e ragazzi di frequentare:

- l'**Oratorio-Centro giovanile** con gioco libero assistito dalle 16.00 alle 18.15;
- l'**Associazione sportiva PGS (Polisportive Giovanili Salesiane)**: mini-volley, mini-basket, basket, danza classica, danza moderna, hip-hop.

12. Accoglienza, Integrazione, Inclusione

Con riferimento alla normativa vigente:

- Legge n. 104/1992 e Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010,
- D.M. 12 luglio 2011 e Accordo Stato Regioni del 27 luglio 2012

- Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 e C.M. n° 8 del 2013
- *Protocollo di Intesa tra Regione Veneto e USR per il Veneto*, 10 febbraio 2014
- *Quaderno operativo, per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA tra Regione Veneto e USR per il Veneto*, USR per il Veneto, marzo 2014
- DL 13 aprile 2017, n. 66

la Scuola procede all'adattamento della programmazione e della valutazione dell'apprendimento, alle esigenze degli alunni che presentino disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES).

A questo scopo la Scuola si avvale delle competenze del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività) con il quale collabora alle iniziative educative e di integrazione dei singoli alunni.

Il GLI è formato da:

- ✓ Coordinatrici didattiche: CHECCHIN Marta, CIOL Chiara
- ✓ 2 docenti incaricati di funzioni strumentali e figure di sistema attinenti all'area dei BES e una specialista in campo psicologico:
- ✓ Dott.ssa PATANÈ Cristiana, psicologa del lavoro con specializzazione in Orientamento e Formazione personale e psicopatologia dell'apprendimento
- ✓ Ins. DIDONÈ Katia, referente per la Scuola Primaria
- ✓ Ins. MANCUSO Francesca, referente per la Scuola Secondaria di I grado

13. Formazione docenti e personale ATA per l'a.s. 2019/2020

Competenze da sviluppare	Attività formative da realizzare	Personale coinvolto	Periodo di svolgimento
Piano formativo per docenti neo-assunti	<i>Laboratori, tutoring, formazione pedagogica,</i> <i>Didattica della solidarietà</i>	Docenti neo-assunti	Settembre-Ottobre 2019; 24 gennaio 2020
Formazione carismatica: docenti salesiani	<i>Confronto con le fonti nei luoghi in cui è nato il carisma: giornate formative e pellegrinaggio a Torino di tutti i docenti salesiani dell'Ispettorica Triveneta</i>	Tutti i docenti dell'Ispettorica Triveneta	23-25 febbraio 2020
Valutazione e certificazione delle competenze, costruzione di compiti autentici	Aggiornamento psico-pedagogico e sulla normativa cogente	Coordinatrice didattica Tutti i docenti	a.s. 2019-2020

Competenze da sviluppare	Attività formativa da realizzare	Personale coinvolto	Periodo di svolgimento
Competenze didattiche, metodologiche ed epistemologiche delle discipline	Corsi di formazione Convegno CIOFS Scuola nazionale Corsi Agidae Fonder	Tutti i docenti	a.s. 2019-2020
Aggiornamento BES/DSA	Incontro inizio anno Corsi di formazione “La Nostra Famiglia” e CTI	Dott.ssa Daniela Lucangeli Dott.ssa Patanè Docenti	Agosto Sett. 2019
Aggiornamento Sicurezza e Primo Soccorso	Corso di formazione e aggiornamento pronto soccorso e utilizzo del defibrillatore, manovre di disostruzione su bambino e adulto	Docenti incaricati Personale ATA	a.s. 2019-2020
<p>Si lascia alla responsabilità di ogni docente la partecipazione a iniziative formative promosse da Enti, Istituzioni e Università e l’elaborazione di un piano personale di autosviluppo professionale.</p> <p>Per i neo-assunti il percorso formativo sarà oggetto di valutazione e bilancio formativo alla fine dell’anno.</p>			

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

I. Organigramma della scuola

Il modello organizzativo si configura come una struttura comunitaria e si sviluppa secondo una logica basata su alcuni principi fondamentali:

- la centralità dell’alunno
- la continuità educativa e didattica
- la collegialità e la partecipazione
- l’ottimizzazione delle risorse
- la trasparenza di gestione

Le principali professionalità direttive sono:

- **Ente Gestore**
- **Coordinatrice didattica**
- **Coordinatore di classe**

Gli organismi di coordinamento sono:

- **Consiglio di Istituto**
- **Collegio dei Docenti**
- **Consiglio di classe / Organo di Valutazione collegiale**
- **Assemblea di genitori e docenti**

2. Elenco del personale docente e ATA

Direttrice (deleg. leg. rappr.) FAGGIN Sr Daniela

Coordinatrice didattica Prof.ssa CIOL Chiara

Prof.ssa BERTI Silvia

Prof. BET Giovanni

Prof.ssa BOLZONELLO Erika

Prof.ssa CASAGRANDE Maria Graziella

Prof.ssa CHIESURA Silvia

Prof.ssa CICCARELLO Elena

Prof.ssa GIRARDO Ines

Prof.ssa LODDE Maddalena

Prof.ssa MANCUSO Francesca

Prof.ssa PIASER Jessica

Prof.ssa PASIN Chiara

Prof. PERIN Francesco

Prof.ssa VIVIANI Naike

Prof.ssa ZOZZOLOTTO Elisa

Prof.ssa DOROTA REDLICKA Jolanta (madrelingua inglese)

Prof.ssa YÁÑEZ RUANO Lorena (madrelingua spagnola)

Prof.ssa SACCON Elvezia (compresenza)

CINQUETTI Maria (laureanda, servizio civilista, in compresenza)

Insegnanti per attività pomeridiane di DOPOSCUOLA

Ins. NENZI Alessandra

Ins. SALAMON Antonella

Ins. YÁÑEZ RUANO Lorena

Ins. CINQUETTI Maria

Professionisti dei laboratori FIO

Prof. BET Giovanni - Laboratorio artistico di fumetto

Ins. MATTIUZZO Marco - Corso di teatro

Prof.ssa PASIN Chiara - Corso propedeutico di latino

Prof.ssa YÁÑEZ RUANO Lorena - Laboratori ludici-creativi in lingua spagnola

Personale ATA

Servizi di Segreteria Sig.ra BUCCIOL M. Rosa - Sig.ra BOTTEON Antonella

Servizi di amministrazione Sig.ra ZANIBELLATO Erica - Sr ZULLO Laura (economa)

Servizio di Portineria FURLAN Fiorenza, M. Teresa

Personale di pulizia SANTIN Genevieve

29

3. Orario di ricevimento dei docenti

L'orario di ricevimento SETTIMANALE AL MATTINO è così stabilito:

DOCENTE	DISCIPLINE	GIORNO	ORA
Prof.ssa BERTI Silvia	Educazione fisica	Giovedì	11:00-11:50
Prof. BET Giovanni	Arte e Immagine	Martedì	08:10-9:00
Prof.ssa BOLZONELLO Erika	Tecnologia	Mercoledì	09:50-10:40
Prof.ssa CASAGRANDE Maria Graziella	IRC	Lunedì	09:00-09:50
Prof.ssa CHIESURA Silvia	Matematica e Scienze	Martedì	09:50-10:40
Prof.ssa CICCARELLO Elena	Storia e Geografia	Mercoledì	11:00-11:50
Prof.ssa GIRARDO Ines	Italiano	Lunedì	11:50-12:40
Prof.ssa LODDE Maddalena	Inglese	Martedì	09:00-09:50
Prof.ssa MANCUSO Francesca	Spagnolo	Venerdì	11:00-11:50
Prof.ssa PIASER Jessica	Inglese	Martedì	11:50-12:40
Prof.ssa PASIN Chiara	Italiano, Storia e Geografia	Martedì	11:50-12:40
Prof. PERIN Francesco	Musica	Martedì	09:50-10:40
Prof.ssa VIVIANI Naïke	Italiano	Lunedì	09:50-10:40
Prof.ssa ZOZZOLOTTO Elisa	Matematica e Scienze	Martedì	11:00-11:50
Prof.ssa CIOL Chiara Coordinatrice delle attività educative e didattiche		Ogni volta che ci sia necessità, SU APPUNTAMENTO	

Ricevimento generale pomeridiano (nelle aule scolastiche):

25 NOVEMBRE 2019	ore 16.30 - 18.30
03 FEBBRAIO 2020	ore 16.30 - 18.30
07 APRILE 2020	ore 16.30 - 18.30

4. Composizione dei Consigli di classe

Consiglio della classe 1^A	Discipline
Girardo Ines	Italiano
Ciccarello Elena	Storia – Geografia Assistente/Coordinatrice
Zozzolotto Elisa	Matematica - Scienze
Piaser Jessica	Inglese
Mancuso Francesca	Spagnolo
Bolzonello Erika	Tecnologia
Bet Giovanni	Arte e Immagine
Perin Francesco	Musica
Berti Silvia	Ed. Fisica
Casagrande Maria Graziella	IRC

Consiglio della classe 1^B	Discipline
Pasin Chiara	Italiano
Pasin Chiara	Storia – Geografia
Chiesura Silvia	Matematica – Scienze Assistente/Coordinatrice
Piaser Jessica	Inglese
Mancuso Francesca	Spagnolo
Bolzonello Erika	Tecnologia
Bet Giovanni	Arte e Immagine
Perin Francesco	Musica
Berti Silvia	Ed. Fisica
Casagrande Maria Graziella	IRC

Consiglio della classe 2^A	Discipline
Viviani Naïke	Italiano
Ciccarello Elena	Storia – Geografia
Zozzolotto Elisa	Matematica – Scienze Assistente/Coordinatrice

Lodde Maddalena	Inglese
Mancuso Francesca	Spagnolo
Bolzonello Erika	Tecnologia
Bet Giovanni	Arte e Immagine
Perin Francesco	Musica
Berti Silvia	Ed. Fisica
Casagrande Maria Graziella	IRC

Consiglio della classe 2^B	Discipline
Viviani Naike	Italiano
Ciccarello Elena	Storia – Geografia
Chiesura Silvia	Matematica – Scienze
Lodde Maddalena	Inglese
Mancuso Francesca	Spagnolo
Bolzonello Erika	Tecnologia
Bet Giovanni	Arte e Immagine Assistente/Coordinatore
Perin Francesco	Musica
Berti Silvia	Ed. Fisica
Casagrande Maria Graziella	IRC

Consiglio della classe 3^A	Discipline
Girardo Ines	Italiano
Pasin Chiara	Italiano – Compresenza
Ciccarello Elena	Storia – Geografia
Chiesura Silvia	Matematica – Scienze
Zozzolo Elis	Matematica - Compresenza
Lodde Maddalena	Inglese Assistente/Coordinatrice
Piaser Jessica	Inglese – Compresenza
Mancuso Francesca	Spagnolo
Bolzonello Erika	Tecnologia
Bet Giovanni	Arte e Immagine
Perin Francesco	Musica
Berti Silvia	Ed. Fisica
Casagrande Maria Graziella	IRC

5. Calendario scolastico

SETTEMBRE 2019

13	Venerdì	INIZIO PROGETTO “METODO DI STUDIO”
23	Lunedì	ATTIVITA' DIDATTICA A TEMPO PIENO 8.00-13.30 <i>(rientri obbligatori, mensa, doposcuola)</i>
24	Martedì	GIORNATA FORMATIVA classi III
26	Giovedì	GIORNATA FORMATIVA classi II
27	Venerdì	GIORNATA FORMATIVA classi I

OTTOBRE 2019

2	Mercoledì	Festa degli Angeli custodi Celebrazione inizio anno scolastico ASSEMBLEA GENERALE E DI CLASSE + Elez. RAPPRESENT. Auditorium 16.30 – Linee generali POF 2019-2020
4	Venerdì	Chiusura iscrizioni laboratori pomeridiani extracurricolari
7	Lunedì	INIZIO COLLOQUI GENITORI – Inizio Consigli di classe
12	Sabato	Dia de la Hispanidad
14	Lunedì	Collegio dei docenti
18	Venerdì	Test ORIENTAMENTO classi terze 8:30-12:30
21	Lunedì	Avvio laboratori pomeridiani extracurricolari
26	Sabato	Open Day, Castagnata e S. Messa di inizio anno con le famiglie

NOVEMBRE 2019

1	Venerdì	Festa di tutti i Santi
6	Mercoledì	Festa del Santo Patrono S. Leonardo
7	Giovedì	Convegno CIOFS Scuola nazionale – Roma 7-10
13	Mercoledì	Inizio Consigli di classe per valutazione interquadrimestrale CdC 2B 14:30-15:30+ Rappr dei gen. 15:30-16:30; CdC 2A 16:45-17:45+ Rappr. dei gen 17:45-18:45
14	Giovedì	CdC 3A 16:30-18:30+ Rappr dei gen. 18:30-19:30
15	Venerdì	CdC 1A 14:30-15:30+ Rappr dei gen. 15:30-16:30; CdC 1B 16:45-17:45+ Rappr dei gen. 17:45-18:45
20	Mercoledì	h 18:00: presentazione soggiorno studio estivo ai genitori
21	Giovedì	Progetto Continuità: laboratori alunni classi 5^A con Sc. Sec. I^{agr}
22	Venerdì	Pubblicazione schede di valutazione interquadrimestrali nel registro elettronico Incontro genitori cl V Sc Primaria ore 18:00
23	Sabato	OPEN DAY ore 17.00-18.30
25	Lunedì	Colloqui pomeridiani 16:30-18:30

DICEMBRE 2019

2	Lunedì	Collegio dei Docenti
6	Venerdì	Celebrazione Festa dell'Immacolata
7	Sabato	OPEN DAY ore 17.00-18.30
8	Domenica	Festa dell'Immacolata al Collegio
19	Giovedì	Auguri di Natale della Sc. Sec. di I grado, ore 18.30, in Chiesa
20	Venerdì	Chiusura scuola ore 13.00. No mensa, no doposcuola, no laboratori extracurricolari. Scadenza iscrizioni vacanza-studio in Inghilterra
23	Lunedì	Inizio vacanze natalizie

GENNAIO 2020

7	Martedì	Ripresa attività didattica
8	Mercoledì	Collegio dei Docenti
11	Sabato	OPEN DAY ore 17.00-18.30
20	Lunedì	Sospensione colloqui con i genitori (fino 07 febbraio)
24	Venerdì	Fine I quadrimestre
27	Lunedì	Giorno della memoria – Inizio Consigli di classe
31	Venerdì	Festa di Don Bosco

FEBBRAIO 2020

3	Lunedì	Avvio laboratori extracurricolari II quadrimestre Consegna SCHEDE VALUTAZIONE I quadrimestre COLLOQUI GENERALI 16:30-18:30
4	Martedì	Recuperi pomeridiani (fino sab 15 febbraio)
10	Lunedì	Riapertura colloqui con i genitori
17	Lunedì	Collegio dei Docenti
20	Giovedì	h 17:00 incontro con GENITORI classi terze: Esame di Stato, Certificato delle competenze, Prove INVALSI CBT
23	Domenica	Pellegrinaggio docenti nei luoghi salesiani: 23-25 febr. Torino
24	Lunedì	Vacanze di carnevale 24-26 febbraio
27	Giovedì	Giornate dello Sport
28	Venerdì	Giornate dello Sport

MARZO 2020

4	Mercoledì	Giornata della MUSICA
15	Domenica	FESTA DEI RAGAZZI a JESOLO
16	Lunedì	Collegio Docenti

20	Venerdì	Giornata della Legalità
21	Sabato	Giornata della Scienza – uscita didattica facoltativa a Jesolo

APRILE 2020 (PROVE INVALSI CBT classe terza)

1	Mercoledì	Consigli di classe 2B e 2A interq. + RAPP. dei genitori 2B 14:30-16:00-17:00; 2A 17:00-18:30-19:30
2	Giovedì	CdC 3A interq. + RAPP. genit. 16:30-18:30-19:30
3	Venerdì	CdC 1A e 1B interq. + RAPP. genit. 1A 14:30-16:00-17:00; 1B 17:00-18:30-19:30
6	Lunedì	Pubblicazione pagelline nel registro elettronico
7	Martedì	Simulazione colloquio pluridisciplinare – classe terza COLLOQUI GENERALI 16:30-18:30
8	Mercoledì	Chiusura scuola ore 13.00. No mensa, no doposcuola, no laboratori extracurricolari.
9	Giovedì	Inizio vacanze pasquali
15	Martedì	Ripresa attività didattica e inizio recuperi (fino 9 maggio)
28	Martedì	Incontro con genitori future classi prime e presentazione dei test di ingresso psico-attitudinali - ore 17.30

MAGGIO 2020 (Soggiorno studio all'estero, 8gg – classi seconde e terza)

1	Venerdì	Festa del lavoro
8	Venerdì	Termine colloqui genitori
9	Sabato	FESTA DELL'EUROPA
13	Mercoledì	Festa del Grazie, di M. Mazzarello e di Maria Ausiliatrice
23	Sabato	TEST di ingresso per future prime medie 8.15-12:30
24	Domenica	Festa di M. Ausiliatrice, con S. Messa aperta a tutti
25	Lunedì	Prove abbigliamento scolastico (fino al 5 giugno)
29	Venerdì	Termine rientri pomeridiani, laboratori extracurric. e doposcuola Riunione prepartenza vacanze-studio, ore 17.30

GIUGNO 2020

1	Lunedì	Ponte per gli alunni
2	Martedì	Festa della Repubblica
4	Giovedì	FESTA DI FINE ANNO: 18:30-21:00
5	Venerdì	CONCLUSIONE ATTIVITA' DIDATTICHE e SALUTO ALLA TERZA
8	Lunedì	Probabile affissione del Tabellone con l'ammissione all'Esame di Stato e consegna SCHEDE DI VALUTAZIONE – classe terza
9	Martedì	Possibile inizio esami scritti – classe terza

12	Venerdì	Probabile consegna SCHEDE DI VALUTAZIONE – classi I e II
30	Martedì	Consegna certificato delle competenze – classe III
5- 19 LUGLIO: VACANZA-STUDIO IN INGHILTERRA		

COLLEGIO IMMACOLATA

Via Madonna, 20 – Conegliano -

Tel. 0438/23562

Fax 0438/429314

e-mail: secondaria1@collegioimmacolata.it

Website: www.collegioimmacolata.it





SPIEGAZIONE DEL LOGO CHE CI ACCOMPAGNA

Puoi essere santo: è l'invito a lasciare che il desiderio di santità bussi (ancora una volta) alla porta della nostra casa, l'invito a lasciarlo entrare, per spaccare (rompere) la monotonia del quotidiano che siamo chiamati ad abitare in modo straordinario.

#lidovesei Vivere la santità è possibile a partire dal luogo in cui sei, con quello che sei e che fai, portando il tuo (personale) colore, consapevole che si costruisce giorno dopo giorno anche attraverso fragilità, fallimenti e continue riprese.

In cammino verso l'alto, verso il monte delle Beatitudini, la strada indicata da Gesù per arrivare alla vera gioia.

Insieme, non rimanendo chiuso nella tua casa, ma aprendoti verso l'esterno, verso l'altro, perché *“nessuno si salva da solo...”*.

In compagnia dei Santi, che risplendono **come astri** indicandoci il cammino, il compito di una vita intera, per *“arrivare ad essere ciò che Dio, il tuo Creatore, sa che tu sei, se riconosci che sei chiamato a molto... in questo modo non sarai una fotocopia, sarai pienamente te stesso.”* (CV 107)

***Buon anno scolastico a tutti:
studenti, genitori, insegnanti***



COLLEGIO
IMMACOLATA
CONEGLIANO
.1897.

#MITROVOBENE



Via Madonna, 20 - 31015 CONEGLIANO (TV)

Centralino: 0438 23562 - 0438 31197 • Segreteria: 0438 425196

email: segreteriaasc@immacolataitv.it

www.collegioimmacolata.it