



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

Prot. n. 0125/IPM

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** la Circolare MIUR Sistema 0-6. Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza del 13. 05.2020.
- VISTO** gli Orientamenti Pedagogici sui Lead: Legami educativi a Distanza – un modo di fare nido e scuola dell'Infanzia - della Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei (D.lgs.65 65/2017).
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. AGIDAE
- VISTO** il Decreto Ministero dell'Istruzione 07 agosto 2020, n. 89 - Allegato A;
- VISTO** l' Art. 1, co. 2, lettera p) D.L. 25 marzo 2020, n. 19;
- VISTA** la Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388;
- VISTA** la nota del Garante per la Privacy del 26 marzo 2020, prot. n.64 avente ad oggetto "Didattica a distanza: prime indicazioni";
- VISTO** il Documento "Didattica a distanza e diritti degli studenti. Miniguia per docenti" del MIUR e Autorità Garante per l'infanzia e l'adolescenza del 6 aprile 2020;
- VISTO** il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, nella L. 6 giugno 2020, n. 41 con particolare riferimento all'art. 2, co. 2 e 3-ter
- VISTO** il D.L. 19 maggio 2020, n. 34
- VISTO** l' Art. 31, co. 3 dell'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020, n. 10



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le Linee guida per la Didattica digitale integrata per l'anno scolastico 2020/21, Allegato A del Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", prot. MIUR n. 89 del 7 agosto 2020;
- TENUTO CONTO** delle esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;
- TENUTO CONTO** del Protocollo scolastico di sicurezza antiCovid19a.s. 2020/21;
- TENUTO CONTO** del Patto educativo di responsabilità reciproca scuola famiglia e della relativa integrazione, come da Protocollo scolastico sicurezza antiCovid 19;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica, dell'organico e dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2

DELIBERA

l'approvazione del presente piano scolastico di istituto per la didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della didattica digitale integrata dell'Istituto Collegio Immacolata di Conegliano (TV) e ne dà attuazione nel rispetto del Progetto Educativo della scuola.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta della Coordinatrice e delle Vici Coordinatrici delle attività educative e didattiche, sentiti i Collegi dei docenti, organi collegiali responsabili dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, dal Consiglio d'Istituto, organo di



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

indirizzo politico-amministrativo e di corresponsabilità della scuola, che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dai Collegi dei docenti e/o dal Consiglio di Istituto anche su proposta dei consigli di classe/interclasse e/o al sopraggiungere di successive disposizioni o indicazioni ministeriali.

4. Lo Staff di Coordinamento delle attività educative e didattiche dispongono la pubblicazione del presente Piano sul sito web istituzionale della Scuola (Registro elettronico), ne organizzano le forme di informazione/formazione sul Registro elettronico dell'Istituto ed in ogni altra modalità coerente alla comunicazione scuola-famiglia.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura, in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione; tale D.L. integra pertanto l'obbligo, vigente per l'Ente Gestore e per i Coordinatori didattici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli eventuali aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e degli studenti privi di mezzi tecnologici e sufficienti connettività, con risorse eventualmente disponibili.

2. Per didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, previa attestazione e con comprovata documentazione. Tali condizioni costituiscono i criteri oggettivi per la sua adozione.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza; può essere offerta tramite una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti.



COLLEGIO
IMMACOLATA
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+



- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali.
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento.
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività digitali programmabili possono essere classificate, sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, in sincrone e asincrone. Le due modalità concorrono in maniera complementare al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, in particolare:

- Attività sincrone: si svolgono in tempo reale. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video/verifica in tempo reale; possono riguardare recuperi, approfondimenti, nuove spiegazioni, esercitazioni scritte e orali...
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni (Google Documenti, Google Fogli, Moduli...);

- Attività asincrone: prive dell'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi, tramite l'utilizzo del Registro elettronico o *repository*, in locale o in *cloud*, quali, ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, la risoluzione di problemi, la produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Non rientra nelle attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

6. Le unità di apprendimento *online* possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta (*flipped classroom*) o episodi di apprendimento situato (EAS), di *debate*, di apprendimento cooperativo, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusione nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali degli alunni, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione *online* di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti terrà inoltre conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei piani didattici personalizzati o nell'ambito della didattica speciale con i relativi Piani educativi individualizzati (PEI).

8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, alla luce della Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018 e della recente Legge 92/2019 sull'Educazione Civica, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo verticale d'Istituto.

9. Va posta attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, sino a dove possibile, consentito e percorribile.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale, ove costituiti, e il Coordinatore didattico e il suo Staff, garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e *tutorial* in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- supporto ai docenti per attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e,



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche, anche in modalità a distanza con webinar selezionati e consigliati.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il registro elettronico “Scuola Online” prodotto da Soluzione s.r.l. che, tra le varie funzionalità, consente di gestire la *virtual classroom*, il registro del docente, il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e la prenotazione degli appuntamenti/colloqui scuola-famiglia, assenze e giustificazioni, voti e pagelle e ogni altra funzione, come da convenzione in essere.
- La *Google Suite for Education* (G-Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali *Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom*, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili da conoscere e sperimentare in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, fatta salva la presa visione e autorizzazione del Coordinatore delle attività educative e didattiche.

2. Nell'ambito delle attività digitali in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il registro *online* in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nel registro *online* nella sezione compiti o in alcuni casi in *Classroom* l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta e riporta le indicazioni per lo svolgimento dei compiti assegnati. Eventuali materiali o documenti necessari allo svolgimento dei compiti di ciascuna classe potranno essere caricati nel registro online, o su una cartella Google drive per ogni singola classe o su *Google Classroom*.

3. L'insegnante della scuola secondaria, in alternativa alle modalità in *Google Meet* già in uso, può creare, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso in *Google Classroom* da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: “2A 2020/2021 – Italiano). *Google Suite Education* sarà utilizzato come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno o il codice del corso.

L'insegnante della scuola primaria può creare, in alternativa alle modalità in *Google Meet* già in uso, per la propria classe, un corso in *Google Classroom* da nominare come segue: Classe, Anno scolastico (ad esempio: “2A 2020/2021”). L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno o il codice del corso.



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+



Per la scuola dell'Infanzia, l'insegnante di sezione crea una sezione in Google Meet da nominare come segue: Sezione, anno Scolastico (ad esempio: sez. Gialla 2020-21). L'insegnante invita al corso tutti i bambini della sezione utilizzando gli indirizzi email istituzionali associati a ciascuno o il codice del corso.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento esclusivo

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown*, o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività digitali in modalità sincrona e/o asincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina della Coordinatrice delle attività educative e didattiche o di suo delegato.

2. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale rispettivamente di:
Scuola dell'infanzia: tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre semplici esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione, del sito della scuola o in altra modalità di contatto condivisa e sicura, dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Si rimanda al documento di lavoro *Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia*.

Scuola del Primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le singole unità orarie non debbono, di norma, superare i 45 minuti di erogazione della lezione; opportuno non prevedere preferibilmente, tenuto anche conto delle esigenze e dei vincoli di organizzazione oraria, più di 3 interventi consecutivi di lezione; necessario un intervallo significativo e momenti di brevi pause tra le unità orarie, comunque in presenza dei docenti titolari della lezione, al fine di tutelare l'affaticamento fisico e psicologico da connessione prolungata.

3. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del *team*/Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con attività digitali in modalità asincrona così come previsto dalla norma contrattuale relativa all'espletamento della cosiddetta funzione docente. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle attività asincrone. Verrà comunicato alle famiglie l'orario delle lezioni sincrone per ogni classe.

4. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti.

5. Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, unitamente ad altre tipologie di studio.

6. Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate secondo l'orario scolastico in vigore e i termini per le consegne sono fissati analogamente per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

7. I docenti programmeranno le attività sulla base della rimodulazione delle progettazioni didattiche basate sulla individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari e i nuclei fondanti facendone esplicito cenno e riferimento nelle proprie progettazioni educativo-didattiche.

7. Il coordinatore/assistente di classe rimarrà il referente della classe anche in caso di didattica a distanza.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando *Google Meet* all'interno di *Google Classroom*, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting da parte delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su *Google Meet* creando un nuovo evento sul proprio *Google Calendar*, o come da orario DDI comunicato, specificando che si tratta di una videoconferenza con *Google Meet* e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio della lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto del Regolamento per l'uso di *G-suite for education* nonché delle *Netiquette* ad esso allegate. In ogni caso restano valide le norme di comportamento stabilite dai rispettivi Regolamenti di Istituto.



Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia le attività digitali in modalità asincrona ma si coordinano con i colleghi del *team*/Consiglio di classe, su base almeno settimanale in caso di attivazione della DDI.
2. Gli insegnanti utilizzano *Google Meet* e/o *Classroom* come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. *Google Classroom* consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i *feedback* dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con *Google Meet*, condividere le risorse e interagire nello *stream* o via mail.
3. *Google Classroom* utilizza *Google Drive* come sistema *cloud* per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un *repository* per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite *Google Drive* è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella *G-Suite*, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio di Istituto.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare e trasversale, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale, all'ascolto e al dialogo educativo, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di ambienti di apprendimento significativi.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. *Google Meet* e, più in generale, *Google Suite for Education*, possiedono un sistema di controllo che permette l'accesso solo agli utenti del dominio scolastico; inoltre, l'amministratore di sistema può verificare quotidianamente il registro degli accessi alla piattaforma. È possibile monitorare le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che vi hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Il Coordinatore delle attività educative e didattiche ed il suo Staff ha facoltà di accedere e verificare le sessioni di lavoro.
2. Gli account personali sul registro elettronico e sulla *Google Suite for Education* sono funzionali al lavoro o allo studio; pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulino dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua *privacy* e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti non autorizzati. A tale



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

proposito, si ribadisce che le studentesse e gli studenti, e gli esercenti la potestà genitoriale sugli alunni minori, sono tenuti al rispetto delle norme civili e penali poste a tutela del diritto all'immagine, sia dei docenti che degli altri studenti presenti, nonché all'osservanza della legge sul diritto d'autore, con particolare riferimento al materiale didattico fornito dagli insegnanti.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e la convocazione dei genitori, oltre che all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento nonché, nei casi più gravi, alla sospensione o alla revoca dell'account da parte del Coordinatore delle attività educative e didattiche; qualora se ne configurino gli estremi, detti comportamenti potranno inoltre dar luogo ad eventuali conseguenze civili e penali.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento, condizioni di fragilità degli alunni e altri casi specifici

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Coordinatore delle attività educative e didattiche, o di suo delegato, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e/o asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto, definito in proporzione al monte orario stabilito per le singole discipline e in base alle risorse professionali disponibili.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Coordinatore delle attività educative e didattiche, o di suo delegato, con il coinvolgimento del *team*/Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità dell'organico, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Coordinatore delle attività educative e didattiche, con il coinvolgimento del *team*/Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità dell'organico, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Se la fragilità è legata a situazioni di disabilità o a situazioni emotive, si privilegerà per quanto possibile e percorribile, concertato con la famiglia ed eventuali esperti/specialisti,



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni, alternando presenza e distanza in accordo con le famiglie, e con l'utilizzo residuale di risorse solo se effettivamente disponibili.

5. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter più garantire il servizio in presenza, o per misure di cautela e prevenzione concordate con l'RSPP di Istituto, con apposita determina del Coordinatore delle attività educative e didattiche, le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutte le studentesse e gli studenti della classe o delle classi interessate.

6. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti-atleti di alto livello agonistico, con apposita determina del Coordinatore delle attività educative e didattiche, con il coinvolgimento del *team*/Consiglio di classe, verranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità asincrona, per raggiungere l'acquisizione dei contenuti fondamentali stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, con valutazione mirata nei singoli casi, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e/o asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente concordato e predisposto dal Coordinatore delle attività educative e didattiche e dal suo Staff.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni fornite dalle autorità competenti in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali così come recepite nelle apposite e rispettive informative a cura dell'Ente Gestore.

Art. 10 – Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti

1. La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività realizzate con la DDI, la valutazione degli apprendimenti deve essere costante, attenta ai prodotti e ai processi, garantire trasparenza e tempestività, seguire gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

itinere, anche attraverso *feedback* orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. La valutazione formativa terrà conto della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità e del processo di autovalutazione.

3. L'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

4. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione approvate dal Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

5. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati (PDP) e nei Piani educativi individualizzati (PEI), secondo le griglie deliberate dal Collegio docenti.

Art.11 – Alunni con Bisogni Educativi Speciali

1. Va data particolare attenzione agli alunni certificati ai sensi della L.170/2010 e agli alunni non certificati ma riconosciuti dal *team*/Consiglio di Classe con Bisogni educativi speciali.

2. Nella scuola secondaria il *team* docenti/Consiglio di classe dovrà calibrare attentamente il carico di lavoro giornaliero da assegnare. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

3. Nella scuola primaria il *team* docenti/Consiglio di classe dovrà calibrare attentamente il carico di lavoro giornaliero da assegnare valutando caso per caso. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Art. 12 – Rapporti con le famiglie e supporto tecnologico

1. Va favorito il rapporto con le famiglie attraverso attività formali di informazione, comunicazione e coinvolgimento della famiglia nelle proposte di DDI, con la tenuta dei rapporti ed il monitoraggio in itinere da parte del docente Coordinatore di Classe con i Rappresentanti dei Genitori.



**COLLEGIO
IMMACOLATA**
CONEGLIANO
.1897.

COLLEGIO IMMACOLATA DELLE S.D.B.

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO TV

Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314

E-mail: segreteriaasc@collegioimmacolata.it – Sito: www.collegioimmacolata.it



Erasmus+

We prepare for

Cambridge

English Qualifications

2. Al fine di garantire la partecipazione di tutti gli studenti e le studentesse alle attività didattiche a distanza, per le famiglie prive di strumenti digitali e impossibilitate al loro acquisto, può essere istituito, in via eccezionale e in modo residuale in base alle risorse eventualmente disponibili, solo per il tempo necessario, un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e di altri dispositivi digitali, sulla base di apposita convenzione.

Art. 13 – Gestione della privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Titolare del trattamento dei dati quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per la DDI ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- prendono visione del Regolamento di utilizzo di *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e *cyber* bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Letto, discusso ed approvato dal Collegio dei Docenti Unitario e dal Consiglio di Istituto nelle sedute dell'11 novembre 2020.

Conegliano, 2 dicembre 2020