

INDICE

| | |
|---|----|
| L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELL'OFFERTA FORMATIVA | 2 |
| LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2023/2024 | |
| 1. Obiettivi di miglioramento | 3 |
| 2. Finalità generali della Scuola Secondaria di I ^a Grado | 3 |
| IL NOSTRO CURRICOLO | |
| 1. Competenze chiave e competenze di cittadinanza | 4 |
| 2. Profilo dell'alunno al termine della Scuola Secondaria di I ^a Grado | 5 |
| 3. Quadro orario | 6 |
| 4. Progetti caratterizzanti e integrazione dei percorsi | 8 |
| 5. Criteri di attribuzione del voto negli apprendimenti | 10 |
| 6. Criteri di attribuzione del giudizio sul comportamento | 14 |
| 7. Criteri di attribuzione del giudizio globale | 15 |
| 8. Criteri di attribuzione del giudizio di comportamento in DDI | 15 |
| 9. Criteri per la valutazione dell'Educazione Civica | 17 |
| 10. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato | 20 |
| 11. Criteri di attribuzione della lode all'Esame di Stato | 22 |
| 12. Regole negoziate e condivise a inizio d'anno con le classi | 23 |
| 13. Ampliamento dell'Offerta Formativa | 24 |
| 14. Accoglienza, Integrazione, Inclusione | 28 |
| 15. Formazione docenti e personale ATA | 29 |
| ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA | |
| 1. Organigramma della scuola | 30 |
| 2. Elenco del personale | 31 |
| 3. Orario di ricevimento dei docenti | 32 |
| 4. Composizione dei Consigli di Classe | 33 |
| 5. Calendario scolastico | 35 |
| 6. Tema e logo della Proposta Pastorale dell'anno | 38 |

L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Scuola Secondaria di Primo Grado del Collegio Immacolata è **una scuola pubblica, paritaria, cattolica e salesiana**, con un progetto di educazione e istruzione che ha per fondamento i valori cristiani e le Indicazioni Nazionali MIUR, per metodo la pedagogia salesiana, per scopo la formazione della persona e del cittadino responsabile, collaborativo, protagonista della propria crescita e del proprio apprendimento.

La Scuola realizza la propria missione per mezzo di una Comunità Educante che insieme prega, pensa, agisce, s'interroga, si forma e forma, in un "ambiente" familiare sostenuto da relazioni personali significative che dialogano tra loro e gestiscono strutture educative interagenti, utilizzando come strumenti processi didattici attenti e dinamici e attività complementari diversificate e molteplici.

L'*identità* della scuola ruota attorno al messaggio evangelico e al carisma educativo di Don Bosco, pedagogicamente riassunto nel «*Sistema Preventivo*», ossia in un metodo e in una spiritualità che coniugano **ragione, religione e amorevolezza** per promuovere l'educazione integrale del ragazzo e aiutarlo a realizzare il proprio progetto di vita. **Noi crediamo nell'educazione come tratto costitutivo dell'esperienza umana e possibilità permanente di trasformazione e cambiamento.**

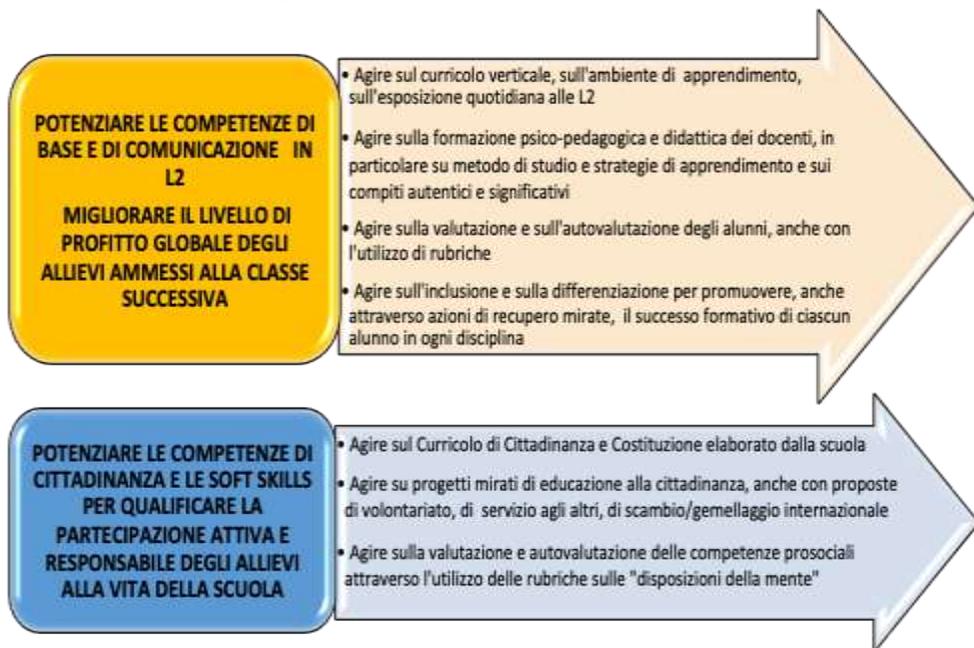
Da questi riferimenti la Scuola del Collegio Immacolata trae una molteplicità di orientamenti, valoriali ed educativi:

- la visione cristiana della realtà;
- la centralità della persona e la sua educabilità;
- l'importanza della famiglia;
- la pedagogia d'ambiente, ovvero l'immersione in un ambiente educativo;
- la comunità educante;
- la relazione educativa intessuta e curata con ogni persona;
- l'accompagnamento e l'orientamento attento e sistematico;
- lo sviluppo dei talenti e il protagonismo giovanile;
- l'attenzione a una educazione integrale che, oltre a sviluppare competenze, porti l'alunno a conoscere in modo critico, amare in modo libero, scegliere in modo responsabile, e divenire sempre più felice di esistere;
- la consapevolezza e responsabilità dei docenti nell'assumere un impegno di formazione permanente.

LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2023-2024

I. Obiettivi di miglioramento

Muovendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV 2020) la nostra Scuola Secondaria di I^a Grado si è prefissa i seguenti obiettivi di miglioramento:



2. Finalità generali della Scuola Secondaria di I^a Grado

La Scuola Secondaria di I grado, attraverso le discipline di studio,

- è **finalizzata** alla crescita delle capacità autonome di studio, allo sviluppo delle attitudini personali, all'interazione sociale, ad accompagnare ogni persona ad agire rettamente con libertà, a promuovere la gioia di esistere;
- **organizza e accresce** le conoscenze e le abilità, facendo riferimento alla tradizione e all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, anche internazionale;
- è **caratterizzata da tre progetti** (attivabili al raggiungimento del numero minimo di alunni previsto per ciascuno): **internazionale** (progetto attivo), **scientifico-musicale** (non attivo), **sportivo-ambientale** (non attivo), dalla

diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo;

- **promuove** compiti autentici e significativi, anche in lingua inglese e spagnola, ed esperienze internazionali di gemellaggio, scambio e incontro;
- **sviluppa** progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- **fornisce** strumenti mirati alla prosecuzione di attività di istruzione e formazione.

IL NOSTRO CURRICOLO

I. Competenze chiave e competenze di cittadinanza

La Commissione Europea¹ conferma le seguenti competenze chiave aggiornate in un'ottica di apprendimento permanente:

1. Competenze alfabetiche funzionali
2. Competenze multilinguistiche
3. Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
4. Competenze digitali
5. Competenze personali, sociali e di apprendimento
6. Competenze civiche
7. Competenze imprenditoriali
8. Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

¹Cfr : "Raccomandazioni UE del 22 maggio 2018"

La nostra scuola intende anche **OSSERVARE** e **VALUTARE**, con appositi strumenti e attraverso un costante monitoraggio dei risultati, alcune disposizioni della mente o atteggiamenti personali e sociali degli studenti unitamente alle *soft-skills*:

1. *persistenza nell'impegno;*
2. *gestione dell'impulsività;*
3. *autonomia nel lavoro;*
4. *ascolto degli altri con comprensione ed empatia;*
5. *pensiero flessibile;*
6. *pensare sul pensare (metacognizione);*
7. *impegno per l'accuratezza e l'ordine;*
8. *organizzazione e pianificazione del lavoro;*
9. *domande e problemi;*
10. *lavoro in gruppo;*
11. *collaborazione con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo;*
12. *applicazione delle conoscenze pregresse a nuove situazioni;*
13. *apertura all'apprendimento continuo.*

2. Profilo degli alunni al termine della Scuola Secondaria di I^A Grado

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado d'iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
4. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
5. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi in lingua inglese, e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
6. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

7. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
9. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
10. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
11. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
12. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
13. In base alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali; è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità egli imprevisi.

3. Quadro orario

Orario delle lezioni della Scuola Secondaria di I^A Grado

Mattino: ore 07:55-13:30

Rientri pomeridiani: ore 14:30-16:10 ogni martedì e giovedì

Servizi dell'Oratorio:

Dal lunedì al venerdì, per gli alunni che avessero necessità, è attivo il servizio MENSA, con a seguire tempo libero assistito, dalle ore 13:30 alle 14:30.

Il servizio DOPOSCUOLA è attivo il lunedì, mercoledì e venerdì, dalle ore 14:30 alle 16:30. A tale servizio si accede tramite iscrizione nel sito nella sezione "Oratorio x tutti".

Scansione oraria della Scuola Secondaria di I^A Grado

| Ora di lezione | Giorni senza rientro | Giorni con rientro pomeridiano |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Buongiorno | 07:55 – 08:05 | 07:55 – 08:05 |
| 1^A ora | 08:05 – 08:55 | 08:05 – 08:55 |
| 2^A ora | 08:55– 09:45 | 08:55– 09:45 |
| Breve pausa | 09:45– 09:55 | 09:45– 09:55 |
| 3^A ora | 09:55 –10:45 | 10:05 – 10:55 |
| 4^A ora | 10:45 – 11:35 | 10:45 – 11:35 |
| Intervallo | 11:35 – 11:50 | 11:35 – 11:50 |
| 5^A ora | 11:50 – 12:40 | 11:50 – 12:40 |
| 6^A ora | 12:40 – 13:30 | 12:40 – 13:30 |
| Mensa / Pausa pranzo | | |
| 7^A ora | // | 14:30 – 15:20 |
| 8^A ora | // | 15:20 – 16:10 |

Progetto Internazionale

Prevede 34 moduli orari settimanali (di 50 minuti ciascuno); Inglese potenziato (5h) e Spagnolo (3h), in compresenza con docenti madrelingua e con percorso specifico per le certificazioni KET e DELE. In diverse discipline parte delle lezioni viene svolta in lingua straniera (e materiale in L2 viene fornito agli studenti anche tramite registro elettronico o piattaforma *Google classroom*). La scuola offre la possibilità della certificazione PET con un percorso specifico supplementare pomeridiano, previo accertamento dei livelli linguistici e dell'impegno durante le lezioni.

| DISCIPLINE | Ore settimanali |
|------------|-----------------|
| Italiano | 6h |

| | |
|---|---|
| Inglese Percorso KET | 5h (una al giorno): una in compresenza con la docente madrelingua per potenziare lo Speaking, una per potenziare la Listening Comprehension, una di Reading e Writing, una per il percorso KET, con la docente madrelingua |
| Spagnolo Percorso DELE | 3h : due ore con la docente curricolare, una, nelle classi prime, per potenziare la conversazione; una, nelle classi seconde e terze per il percorso DELE; |
| Geografia | 2h (con attività anche in lingua inglese) |
| Storia e Cittadinanza e Costituzione | 2h (con attività anche in lingua inglese) |
| Matematica | 4h (con attività anche in lingua inglese) |
| Scienze | 2h(con attività laboratoriali, anche in lingua inglese: possibilità di esperimenti scientifici nel laboratorio di scienze) ² |
| Tecnologia | 2h (con attività laboratoriali) |
| Arte e Immagine | 2h (con attività laboratoriali) |
| Musica | 2h |
| IRC | 2h(con attività laboratoriali/esperienziali) |
| Scienze Motorie | 2h |

4. Progetti caratterizzanti e integrazione dei percorsi

Tre sono i progetti/percorsi scolastici possibili nella Scuola Secondaria di I^o Grado:

INTERNAZIONALE (attivato), con propedeutica CLIL in tutte le discipline, Storia e Geografia (anche in lingua inglese), Inglese potenziato (5 ore) e Spagnolo (3 ore) e per entrambe le lingue un'ora alla settimana è svolta con docenti madrelingua fin dal primo anno. Percorso KET e DELE (1h a settimana per le certificazioni internazionali), viaggi all'estero e in Italia con lezioni e visite guidate in lingua straniera, gemellaggi e scambi con studenti anglofoni e ispanofoni di altre scuole salesiane, biblioteca in lingua, visione di film in lingua, partecipazione attiva a spettacoli teatrali in lingua inglese e spagnola, certificazioni KET e DELE.

SCIENTIFICO-MUSICALE (non attivato), con 5 ore settimanali di scienze e tecnologia, e tre ore di musica e strumento, la possibilità di svolgere attività espressivo-corali, laboratori scientifici e tecnologici, laboratori di robotica, uscite didattiche a carattere scientifico-tecnologico, doppia lingua (inglese e spagnolo, per un totale di 5 ore settimanali).

SPORTIVO-AMBIENTALE (non attivato), con 4 ore di sport ed educazione motoria, la possibilità di sperimentare diverse discipline sportive (sci, nuoto, volley, basket, triathlon, orienteering, calcio, baseball, tennis, karate, judo, rugby, scherma) e di confrontarsi con atleti professionisti, didattica laboratoriale di scienze, uscite didattiche sportivo-ambientali nel territorio, doppia lingua (inglese e spagnolo, per un totale di 5 ore settimanali).

Il Collegio Docenti, consapevole che la fascia di età compresa tra gli 11 e i 14 anni è rilevante nella costruzione del progetto di vita personale, elabora inoltre ogni anno un ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extra-curricolare al fine di stimolare l'allievo/a a scoprire e/o potenziare le proprie attitudini, favorire lo sviluppo di autonomie e promuovere una crescita armonica e integrale.

La scuola promuove la responsabilità dell'alunno verso il suo successo scolastico e, se necessario, prevede ore di rinforzo o recupero pomeridiano per aiutarlo a raggiungere risultati positivi e ad apprendere strategie di lavoro e metodi di studio efficaci.

Le valutazioni quadrimestrali sono integrate da documenti di valutazione interquadrimestrali e da colloqui generali pomeridiani con tutti i docenti che si svolgono nella modalità in presenza. Ogni genitore può incontrare i docenti nell'orario di ricevimento settimanale. I genitori vengono inoltre informati dal Consiglio di Classe, tramite lettere di avviso, di eventuali carenze riscontrate nel percorso scolastico dei figli e sui corsi di recupero/affiancamento attivati gratuitamente dalla scuola con gli stessi insegnanti curricolari in orario extrascolastico.

Dall'anno scolastico 2015/16 è attivo uno scambio con la scuola salesiana di Valdepeñas, in Spagna. Nell'anno scolastico 2017/18 è stato stipulato il gemellaggio con tale realtà. Il progetto coinvolge attivamente gli studenti delle classi prime e seconde di entrambe le scuole in uno scambio epistolare e di video in lingua inglese e spagnola. Questo programma coinvolge invece gli studenti di terza nell'esperienza di scambio e ospitalità: per 7 giorni gli studenti spagnoli vengono in Italia, sono ospitati dalle famiglie dei coetanei italiani e partecipano con loro alle attività scolastiche antimeridiane (tutte svolte in lingua inglese e spagnola), nonché alle varie attività, visite, escursioni svolte in orario pomeridiano. Inoltre è un'opportunità per gli studenti italiani di recarsi per 7 giorni in Spagna, essere ospitati dalle famiglie degli studenti spagnoli e vivere con loro le attività scolastiche e

pomeridiane programmate di comune accordo dai docenti delle due scuole salesiane. In entrambi i viaggi è previsto che i docenti accompagnino i propri studenti e vivano con loro l'esperienza dello scambio linguistico-culturale.

Nel periodo estivo la scuola propone agli studenti, accompagnati dai docenti, un soggiorno di 15 giorni in College in un paese anglofono, per permettere agli alunni di crescere in autonomia e nelle competenze linguistiche e relazionali, frequentare un corso intensivo di lingua inglese, sperimentare sport nuovi e attività in lingua, e fare interessanti visite guidate.

5.Criteri di attribuzione del voto negli apprendimenti

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento nei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. All'istituzione scolastica spetta poi la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne.

La valutazione prevede, all'interno delle singole unità di apprendimento, verifiche in itinere, in forma scritta, orale e pratica, cui si assegna un voto in decimi nel registro elettronico. Si conclude con un confronto collegiale per l'elaborazione della pagella quadrimestrale. Per monitorare in modo più puntuale il percorso dell'alunno, a metà di ogni quadrimestre viene consegnata alle famiglie una pagellina informativa con l'obiettivo di individuare eventuali carenze, punti critici e strategie di miglioramento efficaci.

Gli Insegnanti Madrelingua esprimono una valutazione relativa alla partecipazione e agli apprendimenti che concorre alla definizione del voto e del livello raggiunti nella disciplina e in educazione civica.

Nella tabella sottostante sono indicati i parametri trasversali, validi per le prove scritte e orali:

Corrispondenza fra voto e livello degli apprendimenti.

Le finalità formative ed educative della valutazione, come indicato dalle norme, devono concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documentare lo sviluppo dello studente e promuoverne la consapevolezza e l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 4 al 10, concordando una corrispondenza tra livelli degli apprendimenti e voti numerici. I voti inferiori al 4 non sono utilizzati, poiché potrebbero influire negativamente sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolandone di fatto il recupero.

| voto | conoscenza | abilità | competenza | verifiche scritte | attività laboratoriali |
|-----------|---|--|--|--|--|
| 10 | Le conoscenze acquisite sono complete, approfondite, organiche, interrelate e interdisciplinari | L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole e critica. Il metodo di lavoro è efficace e personale. | L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro e autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; utilizza in modo originale ed efficace la componente ideativa; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. | L'alunno mostra il pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure operative. | L'alunno partecipa con motivazione, interesse, propositività e responsabilità alle attività laboratoriali e mostra un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce sia in contesti noti sia nuovi. È creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È curioso e incline alla riflessione, ordinato e organizzato nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. I contributi personali sono significativi, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro. |
| 9 | Le conoscenze acquisite sono complete, approfondite, ben collegate anche a livello interdisciplinare. | L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. Il metodo di lavoro è efficiente, rigoroso e puntuale. | L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro e un linguaggio specifico appropriato. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. | L'alunno mostra il completo raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure operative. | L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione. È creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. I contributi personali sono evidenti e di buona qualità, e fatti anche con spirito critico. |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|
| 8 | Le conoscenze acquisite sono buone, organizzate e ben collegate, a volte anche a livello interdisciplinare. | L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. Il metodo di lavoro è adeguato. | L'alunno riconosce tematiche chiave e problematiche degli argomenti proposti; usa con efficacia i mezzi espressivi e la componente ideativa; espone con appropriatezza i contenuti usando il linguaggio specifico. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, mentre nei contesti nuovi ha bisogno di tempi di adattamento. | L'alunno mostra un buon raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure operative. | L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali; ha un adeguato metodo di studio e di lavoro; applica il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce prevalentemente in contesti noti; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. I contributi personali sono significativi. |
| 7 | Le conoscenze acquisite sono puntuali e collegate, anche se settoriali. | L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole. Sta consolidando un metodo di lavoro che applica con discreta autonomia. | L'alunno analizza correttamente le tematiche chiave; usa discretamente i mezzi espressivi e la componente ideativa; espone in modo corretto, usando anche terminologie specifiche. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi l'alunno procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. | L'alunno mostra un sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità; l'uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti e procedure operative. | L'alunno partecipa con discreto interesse alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nello studio, nel lavoro e nell'applicazione del metodo sperimentale; sta migliorando nell'organizzazione dei tempi, delle priorità e nella pianificazione delle azioni. Realizza semplici prodotti grafico-manuali. Se stimolato, è in grado di offrire contributi personali. |
| 6 | Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma non sempre i contenuti sono collegati. | La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di guida, esercizio, e di supporto dell'adulto o dei compagni. Il metodo di lavoro è in via di prima acquisizione. | L'alunno espone in modo abbastanza corretto ed esprime, se guidato, i concetti principali. L'abilità di svolgere compiti e risolvere semplici problemi in contesti noti va supportata con indicazioni dell'adulto o dei compagni. | L'alunno mostra il raggiungimento di conoscenze e abilità di base, l'uso essenziale degli strumenti di base e di un linguaggio semplice. | L'alunno partecipa alle attività laboratoriali, ma necessita di guida nello studio e nel lavoro; sta acquisendo conoscenze e abilità di base. Assume spontaneamente alcune iniziative personali in contesti noti e sicuri. |
| 5 | Le conoscenze acquisite sono parziali e talvolta i contenuti sono presentati in modo confuso e/o poco strutturato. | L'applicazione negli usi e nelle procedure è incompleta, presenta errori, scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'alunno deve ancora acquisire un metodo di lavoro. | L'alunno esprime, se guidato, dei concetti. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. | L'alunno mostra un limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici e note. L'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti non è sufficiente. | L'alunno mostra poco interesse verso le attività proposte. Non ha strategie efficaci di studio e di lavoro. Ha bisogno di precise indicazioni e/o istruzioni per procedere nell'attività. |
| 4 | Le conoscenze acquisite sono frammentarie e/o confuse, con lacune nella preparazione di base. | L'applicazione negli usi e nelle procedure, anche semplici, è incompleta e inadeguata, presenta frequenti errori e scar- | L'alunno, anche se guidato, fatica a utilizzare concetti e termini appresi e a esporre il contenuto. L'abilità di svolgere compiti e | L'alunno mostra il mancato raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici. L'uso dei linguaggi e | Difficilmente l'alunno mostra interesse verso le attività proposte. Esegue in modo meccanico e non consapevole il lavoro proposto, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | sa consapevolezza. Il metodo di lavoro è da acquisire. | risolvere problemi dipende dal costante aiuto e supporto dell'adulto. | degli strumenti è gravemente insufficiente. | anche per assenza di strategie di studio e di lavoro. |
|--|--|--|---|---|---|

6. Criteri di attribuzione del giudizio sul comportamento

| Indicatore | | Giudizio sintetico sul comportamento | | | | Esemplari |
|--------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | Non adeguato | Parzialmente adeguato | Complessivamente adeguato | Adeguato | |
| REGOLE E COMPORAMENTI | Adesione consapevole alle regole di convivenza e mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola. | Non osserva le regole o è consapevole di comportamenti che potrebbero mettere a rischio l'incolumità o il benessere proprio o altrui, dentro e fuori la scuola. | Non sempre osserva le regole o è consapevole di comportamenti che potrebbero mettere a rischio l'incolumità o il benessere proprio o altrui, dentro e fuori la scuola. | Osserva complessivamente le regole date, ma talvolta necessita di sollecitazioni. Assume a volte comportamenti non adeguati ai contesti. | Assume le regole date con consapevolezza e ne sollecita l'osservanza da parte degli altri. Adotta generalmente comportamenti corretti per evitare pericoli per la salute e il benessere. | Assume le regole date e condivide con consapevolezza, sapendo spiegare il senso anche nel sollecitare altri all'osservanza. Assume comportamenti prudenti e sa individuare situazioni di potenziale rischio. |
| | Partecipazione e collaborazione attiva e fattiva. Disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo. | Spesso non partecipa e non collabora con gli altri. Non tiene conto del punto di vista altrui, anche se simile al proprio. Anche se sollecitato, non chiede aiuto in caso di difficoltà e, anche se guidato, non presta aiuto ad alcuni compagni | Partecipa e collabora con gli altri in maniera incostante. Talvolta tiene conto del punto di vista altrui, se non è troppo diverso dal proprio. Se sollecitato, chiede aiuto in caso di difficoltà e, guidato, presta aiuto ad alcuni compagni. | Partecipa e collabora con gli altri in maniera generalmente positiva. Spesso tiene conto del punto di vista altrui. Chiede generalmente aiuto se si trova in difficoltà e, se sollecitato, presta aiuto agli altri. | Partecipa e collabora con gli altri in maniera positiva, apportando contributi personali adeguati. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio. Chiede aiuto per sé in modo spontaneo e sa prestare aiuto a chi glielo richiede. | Partecipa in modo propositivo e collabora con tutti, con atteggiamento prudente e responsabile. Prende in considerazione punti di vista diversi, per migliorare la propria azione e orientare quella del gruppo. Chiede e presta aiuto spontaneamente, per sé e per altri. |
| | Impegno, autonomia, responsabilità e cura. | Non porta a termine i compiti espressamente richiesti. Il grado di autonomia raggiunto non gli consente di assumere semplici compiti di responsabilità. Anche se guidato, non ha cura delle cose proprie, altrui o comuni | Talvolta porta a termine i compiti espressamente richiesti. Il grado di autonomia raggiunto gli consente di assumere solo semplici compiti di responsabilità. Anche se guidato, fatica ad aver cura delle cose proprie, altrui o comuni. | Generalmente porta a termine i compiti affidati. Il grado di autonomia raggiunto gli consente di assumere compiti di responsabilità in contesti noti. Ha sufficiente cura delle cose proprie, altrui o comuni. | Si impegna con costanza e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Adotta comportamenti di cura delle cose proprie, altrui o comuni. | Si impegna in modo costante e lodevole. Assume, anche spontaneamente, e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, apportando contributi personali. Adotta spontaneamente comportamenti di cura nei confronti delle persone e delle cose. |

7. Criteri di attribuzione del giudizio globale

| GIUDIZIO GLOBALE | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| ambito | indicatore | | | | |
| Sviluppo personale | <i>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.</i> | <u>Inizia a riconoscere</u> i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione. | <u>Generalmente riconosce</u> i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione. | <u>Riconosce</u> i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione. | <u>È consapevole dei</u> propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione. |
| Sviluppo sociale | <i>Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.</i> | <u>Se guidato</u> , sa ascoltare e relazionarsi con l'altro. | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro. | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in modo positivo</u> . | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi</u> . |
| Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza | <i>È capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.</i> | <u>Se guidato</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle. | In situazioni <u>abituali</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle sommariamente e organizzarle. | In modo <u>autonomo</u> è capace di organizzare il proprio apprendimento, di acquisire le informazioni, di valutarle criticamente e organizzarle. | <u>Anche in situazioni nuove e complesse</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento, di acquisire le informazioni, di valutarle criticamente e organizzarle. |
| | <i>È capace di individuare e risolvere problemi, e di agire in modo flessibile e creativo</i> | <u>Se opportunamente guidato</u> , svolge compiti <u>semplici in situazioni note</u> . | È in grado di individuare e risolvere problemi <u>in contesti noti</u> . | È capace di individuare e risolvere problemi <u>in modo flessibile e creativo, anche in situazioni nuove</u> . | È capace di individuare e risolvere problemi, <u>anche in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili</u> . |
| | <i>È capace di pianificare e progettare, in base a priorità.</i> | <u>Se opportunamente guidato</u> , è in grado di organizzare semplici compiti e attività. | È in grado di pianificare e progettare, in base a priorità, semplici attività | In modo <u>autonomo</u> , è capace di pianificare e progettare attività, in base a priorità. | È capace di pianificare e progettare, in base a priorità, attività anche complesse, <u>in ambiti nuovi e composti</u> . |

8. Criteri di attribuzione del giudizio di comportamento in Didattica Digitale Integrata (DDI, adottata solo in casi di emergenza sanitaria e per situazioni di salute certificate in Istruzione Domiciliare e/o Ospedaliera).

INDICATORI

1. Partecipazione al lavoro proposto dai docenti in DDI
2. Rispetto della puntualità nella restituzione dei compiti e dei materiali
3. Cura e senso di responsabilità nello svolgimento dei propri compiti
4. Rispetto del regolamento per l'uso piattaforma G suite in modalità sincrona (se adottata)
5. Collaborazione con gli altri

La valutazione sarà espressa tramite giudizio sintetico e terrà conto della globalità dei descrittori riportati nella seguente rubrica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

| Indicatore | Parzialmente adeguato | Generalmente adeguato | Sempre adeguato | Esemplare |
|---|--|---|--|--|
| Partecipazione al lavoro proposto dai docenti nella DAD | La partecipazione al lavoro proposto è stata episodica e/o selettiva. | La partecipazione al lavoro proposto è stata positiva anche se di tipo prevalentemente esecutivo. | La partecipazione al lavoro proposto è stata costante, con buoni contributi personali. | La partecipazione al lavoro proposto è stata costante, con contributi personali e originali. |
| Rispetto della puntualità nella restituzione dei compiti e dei materiali | E' stato necessario sollecitare costantemente la restituzione dei materiali richiesti. | La restituzione dei materiali è stata generalmente effettuata nei tempi dati. | Ha portato a termine compiti e consegne con regolarità e nel rispetto dei tempi dati. | La restituzione dei materiali è stata precisa e puntuale. |
| Cura e senso di responsabilità nello svolgimento dei propri compiti | I contributi non sono stati sempre curati. Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo. | Ha portato a termine i compiti affidati in modo generalmente adeguato | Assume e porta a termine con responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità li assolve al meglio delle proprie possibilità | Assume spontaneamente iniziative e ha portato a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Accetta volentieri incarichi di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza. |
| Rispetto del regolamento della piattaforma | In più occasioni è stato necessario richiamare l'alunno al rispetto del regolamento per l'uso della piattaforma | L'alunno ha generalmente rispettato il regolamento per l'uso della piattaforma | L'alunno ha sempre rispettato il regolamento per l'uso della piattaforma | L'alunno ha sempre rispettato in modo consapevole il regolamento per l'uso della piattaforma |
| Collaborazione con gli altri | La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale; non sempre tiene conto del punto di vista altrui | La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva (ascolto e rispetto dei turni di parola, e i punti di vista diversi dal proprio) | Collabora con altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio | La collaborazione è sempre positiva con tutti. L'alunno contribuisce in modo significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione |

9. Criteri per la valutazione dell'Educazione Civica

Legge 20 agosto 2019, n.92; DM 22 giugno 2020, n. 35.

Il Curricolo di Educazione civica in verticale, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I^a Grado, è reperibile nel PTOF triennale 2022-2025 pubblicato sul sito della Scuola www.collegioimmacolata.it

La rubrica olistica prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM n. 35/2020. Intercetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza. Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'Educazione Civica tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

| | CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti | 5 | Livello Iniziale 6 | Livello Base 7 | Livello Interm. 8 | Livello Avanzato | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 9 | 10 |
| C O N O S C E N Z E | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'ins.</i></p> | <p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegn</i></p> | <p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegn.</i></p> | <p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</i></p> | <p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</i></p> | <p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| A B I L I T A , | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esper. diretta e con supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esper. altrimenti con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esper. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
| | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | | | | | | |
| | Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle Leggi. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| A T T E G G I A M E N T I C O M P O R T A M E N T I | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | <p><i>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</i></p> | <p><i>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</i></p> | <p><i>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</i></p> | <p><i>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</i></p> | <p><i>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</i></p> | <p><i>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</i></p> |
|---|---|---|---|--|---|---|--|

10. Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato³

L'ammissione oppure la non-ammissione, in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, è deliberata, previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando la situazione di partenza dell'alunno e tenendo conto in particolare:

1. di situazioni di disabilità e di disturbi specifici dell'apprendimento certificati, di condizioni soggettive o di fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità
2. dell'andamento dell'alunno nel corso dell'anno scolastico, considerate:
 - a. la costanza dell'impegno e lo sforzo profuso nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel documento di valutazione, sia nel primo sia nel secondo quadrimestre, sono riportate le valutazioni da 4 a 10, come deliberato dal Collegio dei Docenti, ottenute dall'allievo in ciascuna disciplina e in Educazione Civica.

La valutazione del comportamento, espressa con un giudizio, non può determinare la non-ammissione.

1. Verificata la validità dell'anno scolastico, gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6, c 9 bis e dal D. Lgs 62.2017 art. 6 c 2.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non-ammissione alla classe successiva o all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo. Il voto dell'insegnante di Religione Cattolica, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione sco-

³ Fatto salve successive disposizioni ministeriali, con particolare riguardo all'OM annuale.

- lastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Il voto di ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo è espresso dal Collegio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

Validità dell'anno scolastico

1. È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il Collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.
2. Nel caso in cui l'alunno non abbia frequentato il minimo previsto del monte ore annuale personalizzato, e tale caso non rientri nelle deroghe previste, non si procede alla valutazione e il Consiglio di classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non-ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Deroghe al limite dei $\frac{3}{4}$ di frequenza del monte ore annuale personalizzato

Criteri definiti e deliberati dal Collegio dei docenti per deroghe al suddetto limite concesse per casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata dall'alunno fornisca sufficienti elementi per la valutazione:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate, esami medici/clinici;
3. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
4. aggiornamento di eventuali permessi di soggiorno;
5. gravi e documentati problemi personali/familiari.

Nella delibera motivata di non-ammissione, il Consiglio di classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni e relativi criteri:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuati dal Consiglio di classe nelle riunioni periodiche;
- organizzazione di azioni di recupero, di sostegno o di percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
- permanenza di svariate difficoltà collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, mancanza di prerequisiti e/o

presenza di lacune significative e tali da precludere gli apprendimenti (e il passaggio) nella classe successiva;

- carenze e assenza di miglioramento nell'impegno, nella partecipazione e nella responsabilità, anche in presenza di stimoli individualizzati;
- valutazione che la non-ammissione possa, grazie all'ulteriore anno di frequenza e a tempi più lunghi di apprendimento, adeguati al ritmo individuale, aiutare concretamente l'alunno a superare le difficoltà, far maturare il livello di autonomia e di apprendimento, senza alimentare in lui frustrazione, disagio ed emarginazione;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico in varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, eventuale accompagnamento verso la scelta di non ammissione alla classe successiva ...);
- analisi delle "potenzialità" che la scuola sia effettivamente in grado di organizzare, per l'anno scolastico successivo, un percorso differente da quello già sperimentato, adatto per l'alunno;
- analisi delle condizioni della classe di futura accoglienza (clima, equilibri, presenza di casi particolari/critici ...).

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

11. Criteri di attribuzione della lode all'Esame di Stato

Qualora la votazione finale conseguita dal candidato all'Esame di Stato (derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione all'Esame di Stato del candidato e la media non arrotondata dei voti delle prove e del colloquio) raggiunga i dieci decimi, la Commissione d'esame valuta se attribuire al candidato la lode in relazione:

- alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio, specialmente se l'alunno ha conseguito negli apprendimenti risultati superiori rispetto a quelli programmati per la classe, manifestato un impegno assiduo, mostrato una padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline e maturato un metodo di studio efficace;
- agli esiti stessi delle prove d'esame;
- al parere unanime della Commissione d'Esame nell'attribuzione della lode.

12.Regole negoziate e condivise a inizio d'anno con le classi⁴

1. Quando qualcuno entra in classe, ci si alza e si saluta in segno di rispetto.
2. Quando un alunno svolge un compito in più o presenta un approfondimento particolarmente ben fatto e curato, l'insegnante scrive nel registro una nota di merito.
3. Quando un alunno non ha fatto i compiti:
 - il docente segna nel registro elettronico NC (compiti non svolti);
 - l'alunno deve svolgere i compiti mancanti e consegnarli al docente;
 - a discrezione del docente l'alunno, avvisato, può essere valutato oralmente o per iscritto sui contenuti dei compiti non svolti;
 - se l'alunno continua a non svolgere i compiti assegnati viene invitato dal docente a colloquio con un genitore per trovare una soluzione efficace al problema, in modo che le mancanze non abbiano ripercussioni sul profitto.
4. Quando un alunno disturba:
 - il docente lo richiama e lo invita a smettere;
 - se l'alunno continua a disturbare, viene invitato a depositare il diario personale sulla cattedra;
 - se l'alunno persiste, il docente scrive una nota nel registro elettronico e la fa trascrivere dallo studente nel diario personale.
5. Quando un alunno dimentica a casa il materiale scolastico:
 - il docente lo segna nel registro elettronico.

Per favorire un buon clima di classe, gli studenti saranno anche invitati a:

- ascoltare gli altri senza giudicarli;
- intervenire alzando la mano;
- interagire o parlare con tutti ogni giorno;
- rendersi disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà e a chiedere aiuto in caso di necessità;
- valorizzare gli altri sottolineando il positivo.

⁴Riferimento al Regolamento d'Istituto

13. Ampliamento dell'Offerta Formativa

La Scuola completa il Piano dell'Offerta Formativa con l'attivazione di alcuni **Progetti educativi e altre iniziative** che arricchiscono il curriculum. Essi sono:

a) PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA FEDE

Il tema della proposta pastorale 2023/2024:

- **“TU VEDI PIU’ LONTANO DI ME “Segnaletica per tornare a sognare” #sullastradadeisogni**
- “Buongiorno” salesiano
- Celebrazioni liturgiche e feste
- Attività di solidarietà, servizio, protagonismo giovanile, cittadinanza

b) PROGETTO INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA

- **Accoglienza e Continuità** (classi 5^a Primaria, 1^a Secondaria di 1^o Grado)
- **Riconoscimento e gestione dell'ansia** (classi 2^a, 3^a) – in collaborazione con il COSPES
- **Progetto e Sportello “Rete Benessere”** (classi 1^a, 2^a, 3^a)
- **Sportello per alunni, genitori e docenti** (classi 1^a, 2^a, 3^a)
- **Prevenzione delle dipendenze** (classi 2^a e 3^a, in collaborazione con la LILT)
- **Educazione ai Media e prevenzione nella Rete** (classi 1^a-2^a-3^a)
- **Inclusione e rispetto delle diversità** (classi 1^a-2^a-3^a)
- **Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo** (classi 1^a-2^a-3^a) in collaborazione con la Polizia di Stato, esperti e associazioni

c) PROGETTO “METODO DI STUDIO” – in collaborazione con il COSPES

Classi 1^a, 2^a, 3^a

d) PROGETTO “ORIENTAMENTO” – in collaborazione con il COSPES

- **Prove attitudinali e metacognitive in ingresso** (classi 1^a)
- **Monitoraggio del percorso scolastico** (classi 2^a)
- **Prove attitudinali per la scelta della Scuola Secondaria di 2^o Grado** (classi 3^a)
- **Progetto “Conegliano SCUOLA orienta”** (classi 3^a)
- **Sportello per alunni, genitori e docenti** (classi 1^a, 2^a, 3^a)

e) PROGETTO DI EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE

Classi 2^a-3^a (in collaborazione con la LILT e con esperte di Teatro di relazione)

Dall'a.s. 2020/21 le tematiche sono state ampliate con il **progetto “Media Educa-tion”** per lo sviluppo e la consapevolezza delle competenze relazionali e sociali in Rete

(in collaborazione con un esperto formatore, con le Forze dell'Ordine e con la Polizia Postale).

f) PROGETTO “BIBLIOTECA DI CLASSE”

- **Libri di narrativa**
CLASSI 1[^], 2[^], 3[^]: presentazione periodica da parte degli studenti dei libri (vari generi letterari) da loro letti e amati, e scambio dei testi per favorire il piacere della lettura
- **Libri illustrati e graduati in lingua inglese e spagnola**
CLASSI 1[^], 2[^], 3[^]: per favorire l'apprendimento delle lingue straniere
- **Testi disciplinari illustrati e graduati in lingua inglese (metodologia CLIL) e spagnola**
CLASSI 1[^], 2[^], 3[^]: per favorire l'apprendimento degli argomenti disciplinari in L2

g) PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Curricolo di Istituto e legge 95/2018)

- Percorsi per la costruzione di atteggiamenti prosociali e solidali
- Percorsi di protagonismo giovanile
- Conosciamo la nostra Costituzione, le Carte Europee e le Dichiarazioni Internazionali
- Giorno della Memoria
- Giorno del Ricordo
- Giornata della Legalità
- Giornate a tema
- Scambi e gemellaggi internazionali

h) PROGETTO EUROPA: SCAMBI ED ESPERIENZE INTERNAZIONALI

- **Gemellaggio con la scuola salesiana spagnola di Valdepeñas**
- **Attività in lingua straniera nelle varie discipline** (in tutte le classi e per intere giornate durante gli scambi o i viaggi all'estero)
- **Scambio di lettere e video con i compagni spagnoli** (in tutte le classi)
- **Día de la Hispanidad: attività a tema** (per tutte le classi)
- **Ospitalità degli studenti spagnoli, con lezioni, attività e visite in lingua inglese e spagnola** (classi 3[^])
- **Scambio e soggiorno studio in Spagna, con lezioni, attività e visite in lingua inglese e spagnola** (classi 3[^])
- **Corsi** (in orario curricolare) **per le certificazioni KET o PET** (tutte le classi) e **DELE** (classi 2[^] e 3[^])
- **Letture graduate in lingua inglese e spagnola** (durante l'anno scolastico)
- **Spettacoli teatrali in lingua inglese e spagnola** (durante l'anno scolastico)

- **Visione di alcuni film e video in lingua inglese e spagnola**(durante l'anno scolastico)
- **Vacanza-studio in un paese anglofono: 15 gg in College a luglio** (aperto a tutte le classi)

i) ERASMUS PLUS KAI – MOBILITA' DEI DOCENTI IN EUROPA

Già realizzato nel 2018 a Bristol (Inghilterra), la Scuola Secondaria di I^a Grado ha presentato assieme alla Scuola Primaria la propria candidatura al Progetto *Erasmus plus* 2020-2021 per la Finlandia. Guidati dalle scuole ospitanti alcuni docenti partecipanti al progetto di mobilità svolgeranno attività di formazione e *job shadowing*, ossia studio e osservazione diretta in alcune scuole finlandesi ed estoni. L'esperienza è finalizzata all'arricchimento in campo professionale, culturale e umano dei docenti.

Alla mobilità seguiranno le fasi di verifica, valutazione e disseminazione dei risultati che coinvolgeranno anche gli studenti, le famiglie, il territorio.

l) ATTIVITÀ di DEBATE(in Italiano, Storia, Geografia e Scienze)

Il «*debate*» è una metodologia che smonta alcuni paradigmi tradizionali e favorisce la *cooperative learning* e la *peer education*. Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il debate consiste in un confronto nel quale due squadre di studenti sostengono e controbattono un argomento dato dall'insegnante.

Gli obiettivi del debate sono i seguenti:

- Riflettere e approfondire
- Considerare la complessità di un argomento
- Ascoltare diverse opinioni
- Mettere in relazione i concetti
- Ricercare soluzioni e motivazioni
- Motivare pensieri diversi dai propri
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni

Le fasi del debate sono le seguenti:

I fase: presentazione del topic e brainstorming

II fase: formazione delle squadre, scelta dei focus, ricerca e documentazione

III fase: allenamento

IV fase: pro e contro si alternano

V fase: valutazione e restituzione da parte della giuria (gruppo di controllo)

m) AGENDA 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

L'Agenda 2030 è stata firmata il 25 settembre 2015 da tutti i Paesi delle Nazioni Unite.

Si basa sui *Sustainable Development Goals* (SDG) e si articola in 17 obiettivi.

Consapevole del valore fondamentale dell'educazione per la realizzazione del potenziale intellettuale, sociale e spirituale di ogni bambino e bambina, ragazzo e ragazza, anche la nostra scuola adotta l'Agenda 2030 con il progetto *OGNI PICCOLA AZIONE E' GRANDE COME IL MONDO*. Attraverso questo progetto saranno proposti agli alunni azioni che toccano i seguenti SDG (*Sustainable Development Goals*):



Istruzione di qualità, equa e inclusiva che non lascia indietro nessuno

L'acqua è per tutti

La terra è nelle nostre mani

Educare alla pace

Lo sport è salute e benessere: giornate dello Sport

SOSTENIBILITA' ED ECOLOGIA INTEGRALE

La nostra è una scuola dal **cuore verde**, amica del Creato, che aiuta a capire la fragilità e la complessità dell'ambiente naturale e sociale, che educa all'amore per la nostra casa comune e insegna agli alunni a prendersene cura.

Promozione di progetti nelle seguenti tematiche: Sostenibilità, Ecologia integrale, Cittadinanza planetaria, Agenda 2030.

I nostri riferimenti:

1. MIUR – Linee guida per l'Educazione alla Sostenibilità
2. Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
3. La Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza
4. Encicliche del Papa "Laudato si'" e "Fratelli tutti "

Progetto "TESTIAMOCI per il futuro" in collaborazione con il VIS e il Comune di Conegliano.

Il progetto "TESTIAMOCI per il futuro" è un progetto di Educazione alla Cittadinanza Globale promosso da dal VIS

(Volontariato Internazionale per lo Sviluppo) e co-finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS) in collaborazione con il Comune di Conegliano.

In maniera pratica, ai ragazzi verrà richiesto di svolgere delle attività ludico-didattiche, chiamati ecoincarichi, sui temi della protezione dell'ambiente e riduzione dell'impatto, proponendo spunti e approfondimenti innovativi.

Attraverso questi ecoincarichi i ragazzi avranno modo di approfondire le tematiche della sostenibilità e arrivare alla realizzazione di un Piano Pilota di Sostenibilità Ambientale per la scuola e per la città, in collaborazione con il Comune di Conegliano.

Tutte le attività vengono caricate e spiegate attraverso una piattaforma digitale dedicata al progetto (Questo il link alla Piattaforma: <https://testiamociperilfuturo.it/>).

n) CONCORSI

- **2 concorsi nazionali di Italiano**(tutte le classi)
- **Libernauta** in collaborazione con il Progetto Giovani del Comune di Conegliano
- **Kangourou**(tutte le classi)
- **Disegna la copertina del diario della scuola** (tutte le classi) in continuità con le classi 5[^] della Scuola Primaria
- **Premi di letteratura per Ragazzi (Campiello Junior e Mazzotti Giovani)**
- **Concorso nazionale “Sbulliamoci”** (classi 1[^]e 2[^])

o) SERVIZI EDUCATIVI “ORATORIO X TUTTI”

La Scuola, inoltre, già da vari anni, ha attivato altri servizi educativi che integrano l’opera della stessa secondo lo stile di animazione del Sistema Preventivo:

- **Mensa scolastica**, aperta dal lunedì al venerdì, ore 13:30-14:00
- **Doposcuola**, dal lunedì al venerdì, ore 14.30-16.30

Il Collegio Immacolata, inoltre, offre la possibilità ai bambini e ragazzi di frequentare⁵:

- l’**Oratorio-Centro giovanile**, con gioco libero assistito dalle 16.00 alle 18.15;
- l’**Associazione sportiva PGS (Polisportive Giovanili Salesiane)**

14. Accoglienza, Integrazione, Inclusione

Con riferimento alla normativa vigente:

- Legge n. 104/1992 e Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010,
- D.M. 12 luglio 2011 e Accordo Stato Regioni del 27 luglio 2012
- Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 e C.M. n° 8 del 2013
- *Protocollo di Intesa tra Regione Veneto e USR per il Veneto*, 10 febbraio 2014
- *Quaderno operativo, per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA tra Regione Veneto e USR per il Veneto*, USR per il Veneto, marzo 2014
- DL 13 aprile 2017, n. 66

la Scuola procede all’adattamento della programmazione e della valutazione dell’apprendimento, alle esigenze degli alunni che presentino disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES) prevedendo rispetti-

vamente apposite risorse di sostegno, se riconosciute, e relativi percorsi di riconoscimento (PEI e PDP).

A questo scopo la Scuola si avvale delle competenze del **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)** con il quale collabora alle iniziative educative e d'integrazione dei singoli alunni.

Il GLI è formato da:

- ✓ Coordinatrice delle Attività Didattico-Educative: dott.ssa POSSAMAI Michela
 - ✓ La Vice-Coordinatrice della Scuola Secondaria : prof.ssa PLATANIA Agata
 - ✓ La Vice-Coordinatrice della Scuola Primaria: prof.ssa CHECCHIN Marta
- 4 docenti incaricati di funzioni strumentali e figure di sistema attinenti all'area dei BES e una specialista in campo psicologico:
- ✓ Dott.ssa PATANE' Cristiana, psicologa del lavoro con specializzazione in Orientamento e Formazione personale e psicopatologia dell'apprendimento
 - ✓ Ins. DIDONÈ Katia, referente per la Scuola Primaria
 - ✓ Ins. CICCARELLO ELENA, referente per la Scuola Secondaria di I^a Grado
 - ✓ Ins. ZOZZOLOTTO Elisa referente per la Scuola Secondaria di I^a Grado

15. Formazione docenti e personale ATA per l'a.s. 2023/2024

| Competenze da sviluppare | Attività formativa da realizzare | Personale coinvolto | Periodo di svolgimento |
|---|--|---|-----------------------------|
| Piano formativo per docenti neo-assunti | Laboratori, tutoring, formazione pedagogica, bilancio formativo | CIOFS Scuola Docenti neoassunti | Settembre- Novembre 2023 |
| Competenze pedagogiche e carismatiche | Proposta pastorale 2023-2024 Manifesto della Scuola Salesiana in Italia | Tutti i docenti | a.s. 2023-2024 |
| Progettazione, valutazione e certificazione delle competenze, piano delle Lingue, curricolo di Ed.Civica, aggiornamento PEI (legge 104/92) | Aggiornamento psico-pedagogico e sulla normativa cogente | Tutti i docenti Docenti di sostegno FIDAE MIUR-USR | a.s. 2023-2024 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Competenze didattiche, | | | |
|-------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| metodologiche ed epistemologiche delle discipline | Corsi di formazione Convegno CIOFS Scuola nazionale Corsi Fidae Aggiornamento IRC | Tutti i docenti | a.s. 2023-2024 |
| Formazione e Aggiornamento Sicurezza e Primo Soccorso- Privacy- Infrastrutture Tecnologiche | Aggiornamento e formazione personale ed incaricati e addetti | Docenti incaricati Personale ATA RSPP di Scuola Consorzio Main | a.s. 2023-2024 |
| Si lascia alla responsabilità di ogni docente la partecipazione a iniziative formative promosse da Enti, Istituzioni e Università e l'elaborazione di un piano personale di autosviluppo professionale. Per i neo-assunti il percorso formativo sarà oggetto di valutazione e bilancio formativo alla fine dell'anno. | | | |

AZIONE E GOVERNANCE DELLA SCUOLA

I. Organigramma della scuola

Il modello organizzativo si configura come una struttura comunitaria e si sviluppa secondo una logica basata su alcuni principi fondamentali:

- la centralità dell'alunno
- la continuità educativa e didattica
- la collegialità e la partecipazione
- l'ottimizzazione delle risorse
- la trasparenza di gestione

Le principali professionalità direttive sono:

- **Ente Gestore**
- **Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative**
- **Vice-Coordinatrice**
- **Coordinatore di classe**

Gli organismi di coordinamento sono:

- **Consiglio di Istituto**
- **Collegio dei Docenti**
- **Consiglio di classe / Organo di Valutazione collegiale**
- **Assemblea di genitori e docenti**

Il Consiglio di Presidenza è formato da:

- **Direttrice (delegata della Legale Rappresentante)** RANGO sr Annalisa
- **Coordinatrice Attività Didattico-Educative** dott.ssa POSSAMAI Michela
- **Vice coordinatrice Scuola Infanzia e Primaria** prof.ssa CHECCHIN Marta
- **Vice coordinatrice Scuola Secondaria** prof.ssa PLATANIA Agata
- **Segretaria scolastica e amministrativa**

2. Elenco del personale docente e ATA

Direttrice RANGO sr Annalisa

Coordinatrice Attività Didattico-Educative dott.ssa Michela Possamai

Vice-Coordinatrice Attività Didattico-Educative prof.ssa Agata Platania

| | | | |
|----------|------------------|----------|---------------------|
| Prof. | BERDUSCO Paolo | Prof.ssa | BERTOLI Federica |
| Prof.ssa | BOLZONELLO Erika | Prof.ssa | BUSI ANGELI Giorgia |
| Prof.ssa | CHIESURA Silvia | Prof.ssa | CICCARELLO Elena |
| Prof.ssa | GAZZIOLA Giada | Prof.ssa | GIRARDO Ines |
| Prof.ssa | PASIN Chiara | Prof.ssa | PLATANIA Agata |
| Prof. | SACCHETTA Andrea | Prof.ssa | ZOZZOLOTTO Elisa |

Prof.ssa REDLICKA Jolanta Dorota

Prof.ssa VEILLEUX Lissa Marie (insegnanti madrelingua inglese)

Docenti invitate:

Prof.ssa SACCON Elvezia (compresenza)

Personale ATA

- ✓ **Servizi di Segreteria** Sig.ra BUCCIOL Mariarosa, Sig.ra BUOSI Elisa
- ✓ **Servizi di Amministrazione** Sig.ra ZANIBELLATO Erica- Sr TREVISANELLO Maria Luisa (economa)
- ✓ **Servizio di Portineria** FURLAN Fiorenza, MAZZERO M.Teresa
- ✓ **Personale di pulizia** SANTIN Genevieve

3.Orario di ricevimento dei docenti

L'orario di ricevimento SETTIMANALE AL MATTINO è così stabilito:

| DOCENTE | DISCIPLINE | GIORNO | ORA |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------|-------------|
| Prof. BERDUSCO | IRC | Martedì | 11:50-12:40 |
| Prof.ssa BERTOLI | Arte e Immagine | Venerdì | 10:45-11:35 |
| Prof.ssa BOLZONELLO | Tecnologia | Giovedì | 09:55-10:45 |
| Prof.ssa BUSI ANGELI | Spagnolo Inglese | Giovedì | 11:50-12:40 |
| Prof.ssa CHIESURA | Matematica e Scienze | Martedì | 09:55-10:45 |
| Prof.ssa CICCARELLO | Italiano, Storia Geografia | Martedì | 09:55-10:45 |
| Prof.ssa GAZZIOLA | Musica | Giovedì | 12:40-13:30 |
| Prof.ssa GIRARDO | Italiano, Storia, Geografia | Martedì | 09:55-10:45 |
| Prof.ssa PASIN | Italiano, Storia, Geografia | Venerdì | 11:50-12:40 |
| Prof. PLATANIA | Inglese | Lunedì | 12:40-13:30 |
| Prof. SACCHETTA | Scienze Motorie | Giovedì | 8:55-9:45 |
| Prof.ssa ZOZZOLOTTO | Matematica e Scienze | Mercoledì | 10:45-11:35 |

| | | |
|--|---|--|
| Prof.ssa PLATANIA Agata | Vice- Coordinatrice delle attività di- dattico-educative | Ogni volta che ci sia neces- sità, SU APPUNTAMENTO. |
| Dott.ssa POSSAMAI Mi- chela | Coordinatrice delle attività di- dattico-educative | Ogni volta che ci sia neces- sità, SU APPUNTAMENTO. |

4. Composizione dei Consigli di classe

| Consiglio della classe 1^A | Discipline |
|-----------------------------------|---|
| Pasin Chiara | Italiano Assistente/Coordinatrice |
| Ciccarello Elena | Italiano Storia |
| Bolzonello Erika | Tecnologia |
| Chiesura Silvia | Matematica - Scienze |
| Busi Angeli Giorgia | Spagnolo Inglese |
| Bertoli Federica | Arte e Immagine |
| Gazziola Giada | Musica |
| Sacchetta Andrea | Scienze Motorie |
| Berlusconi Paolo | IRC |

| Consiglio della classe 2^A | Discipline |
|-----------------------------------|---|
| Bolzonello Erika | Tecnologia Assistente/Coordinatrice |
| Girardo Ines | Italiano Storia |
| Pasin Chiara | Geografia |
| Zozzolo Elisabetta | Matematica - Scienze |
| Busi Angeli Giorgia | Spagnolo |
| Platania Agata | Inglese |
| Bertoli Federica | Arte e Immagine |
| Gazziola Giada | Musica |
| Sacchetta Andrea | Scienze Motorie |
| Berlusconi Paolo | IRC |

| Consiglio della classe 2^B | Discipline |
|-----------------------------------|---|
| Chiesura Silvia | Matematica - Scienze Assistente/Coordinatrice |

| | |
|---------------------|------------------|
| Pasin Chiara | Italiano |
| Girardo Ines | Storia Geografia |
| Busi Angeli Giorgia | Spagnolo |
| Platania Agata | Inglese |
| Bolzonello Erika | Tecnologia |
| Bertoli Federica | Arte e Immagine |
| Gazziola Giada | Musica |
| Sacchetta Andrea | Scienze Motorie |
| Berlusconi Paolo | IRC |

| Consiglio della classe 2^C | Discipline |
|-----------------------------------|---|
| Ciccarello Elena | Italiano Assistente/Coordinatrice |
| Pasin Chiara | Storia Geografia |
| Zozzotto Elisa | Matematica - Scienze |
| Busi Angeli Giorgia | Spagnolo |
| Platania Agata | Inglese |
| Bolzonello Erika | Tecnologia |
| Bertoli Federica | Arte e Immagine |
| Gazziola Giada | Musica |
| Sacchetta Andrea | Scienze Motorie |
| Berlusconi Paolo | IRC |

| Consiglio della classe 3^A | Discipline |
|-----------------------------------|---|
| Busi Angeli Giorgia | Spagnolo Assistente/Coordinatrice |
| Ciccarello Elena | Storia Geografia |
| Chiesura Silvia | Matematica - Scienze |
| Girardo Ines | Italiano |
| Platania Agata | Inglese |
| Bolzonello Erika | Tecnologia |
| Bertoli Federica | Arte e Immagine |
| Gazziola Giada | Musica |
| Sacchetta Andrea | Scienze Motorie |
| Berlusconi Paolo | IRC |

5. Calendario scolastico

SETTEMBRE 2023

| | | |
|----|-----------|--|
| 11 | Lunedì | Tre Giorni sull'Altopiano (classe 3^A) 11-13 |
| 13 | Mercoledì | Inizio ANNO SCOLASTICO |
| 18 | Lunedì | ATTIVITA' DIDATTICA A TEMPO PIENO 7.55-13.30 <i>(rientri obbligatori, mensa, doposcuola)</i> |

OTTOBRE 2023

| | | |
|----|-----------|--|
| 9 | Lunedì | Inizio settimana Consigli di Classe di Programmazione INIZIO COLLOQUI GENITORI |
| 12 | Giovedì | Dia de la Hispanidad |
| 18 | Mercoledì | ASSEMBLEA DI CLASSE + Elez. RAPPRESENTANTI ore 17.30 |
| 31 | Martedì | Test ORIENTAMENTO classi terze 8:30-12:30 |

NOVEMBRE 2023

| | | |
|----|-----------|--|
| 1 | Mercoledì | Festa di tutti i Santi |
| 6 | Lunedì | Festa di San Leonardo-Patrono di Conegliano |
| 11 | Sabato | OPEN DAY ore 16.30-18.30 |
| 13 | Lunedì | Consigli di classe per valutazione interquadrimestrale CdC 3A-1A |
| 15 | Mercoledì | CdC 2B-2C-2A |
| 25 | Sabato | OPEN DAY ore 16.30-18.30 |
| 27 | Lunedì | Pubblicazione schede di valutazione nel registro elettronico Colloqui Pomeridiani Genitori (16:00-19:00) |

DICEMBRE 2023

| | | |
|----|---------|---|
| 8 | Venerdì | Festa dell'Immacolata |
| 16 | Sabato | OPEN DAY ore 16.30-18.30 |
| 21 | Giovedì | AUGURI di Natale con le famiglie ore 18:00 |
| 22 | Venerdì | Chiusura scuola ore 13.00. No mensa, no doposcuola |
| 23 | Sabato | Inizio vacanze natalizie |

GENNAIO 2024

| | | |
|----|--------|--|
| 8 | Lunedì | Ripresa attività didattica |
| 13 | Sabato | OPEN DAY ore 16.30-18.30 |
| 15 | Lunedì | <i>Sospensione colloqui con i genitori</i> |
| 27 | Sabato | Giorno della Memoria |

| | | |
|----|-----------|--|
| 31 | Mercoledì | Festa di Don Bosco Fine I ^a Quadrimestre |
|----|-----------|--|

FEBBRAIO 2024

| | | |
|----|---------|--|
| 2 | Venerdì | Inizio Consigli di Classe |
| 10 | Sabato | Giornata del Ricordo |
| 12 | Lunedì | Vacanze di Carnevale (12-14) |
| 17 | Venerdì | Pubblicazione SCHEDE VALUTAZIONE I ^a Quadrimestre |
| 19 | Lunedì | Riapertura colloqui con i genitori |
| 23 | Venerdì | Scambio con la scuola spagnola di Valdepeñas (23/02-01/03) |

MARZO 2024

| | | |
|----|-----------|---|
| 21 | Giovedì | Giornata della Legalità – Giochi matematici Kangourou |
| 22 | Venerdì | Giornata dello Sport |
| 27 | Mercoledì | Lectio Brevis. Termine scuola ore 13.00 |
| 28 | Giovedì | Inizio vacanze pasquali |

APRILE 2024

| | | |
|----|-----------|---|
| 3 | Mercoledì | Ripresa attività scolastica |
| 9 | Martedì | PROVE INVALSI CBT classe 3A (9-11) da confermare i giorni |
| 10 | Mercoledì | Consigli di classe per valutazione interquadrimestrale CdC 3A-1A |
| 12 | Venerdì | CdC 2A-2B-2C |
| 14 | Domenica | Arrivo studenti spagnoli (14-20) |
| 19 | Venerdì | Pubblicazione pagelline nel registro elettronico |
| 20 | Sabato | Partenza studenti spagnoli |
| 25 | Giovedì | Festa della Liberazione |
| 26 | Venerdì | Ponte |

MAGGIO 2024

| | | |
|----|-----------|--|
| 1 | Mercoledì | Festa del Lavoro |
| 3 | Venerdì | Colloqui Pomeridiani Genitori (16:00-19:00) |
| 7 | Martedì | Incontro con genitori futura classe prima e presentazione test psicoattitudinali 18:30 |
| 10 | Venerdì | Termine colloqui genitori |

| | | |
|----|---------|--|
| 13 | Lunedì | Festa di Madre Mazzarello |
| 24 | Venerdì | Festa di M. Ausiliatrice e Festa del Grazie |
| 25 | Sabato | TEST d'ingresso per future prime medie 8.15-12:30 |
| 31 | Venerdì | Termine rientri pomeridiani, mensa, laboratori, doposcuola |

GIUGNO 2024

| | | |
|----|-----------|---|
| 2 | Domenica | Festa della Repubblica |
| 6 | Giovedì | Festa finale con i genitori |
| 7 | Venerdì | CONCLUSIONE ATTIVITA' DIDATTICHE |
| 13 | Mercoledì | Possibile inizio Esami – classe 3 ^A |
| 26 | Mercoledì | Consegna SCHEDE DI VALUTAZIONE –classi 1 ^A -2 ^A |
| 28 | Venerdì | Saluto finale classi terze con famiglie |

Ogni altra documentazione è visionabile, su richiesta, presso la Segreteria della Scuola.

COLLEGIO IMMACOLATA

Via Madonna, 20 – Conegliano -

Tel. 0438/23562

Fax 0438/429314

e-mail:

e-mail: coordinatrice@collegioimmacolata.it
secondaria1@collegioimmacolata.it

Website: www.collegioimmacolata.it

“I ragazzi di oggi, come quelli di ieri e quelli di domani, hanno bisogno di qualcuno che creda in loro. Di qualcuno che dica loro che il loro desiderio è giusto, è buono, è vero. Che è possibile vivere all’altezza del proprio desiderio, provare a costruire un mondo un po’ più giusto e un po’ più buono.

(Franco Nembrini)

**Buon anno scolastico a tutti NOI:
Studenti, Genitori, Insegnanti!**



“
**Tu vedi
più lontano
di Me**
Segnaletica per tornare a sognare
”