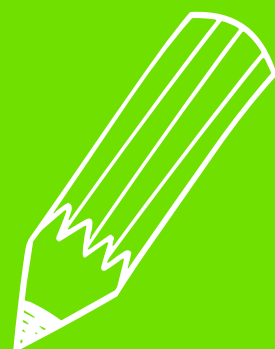
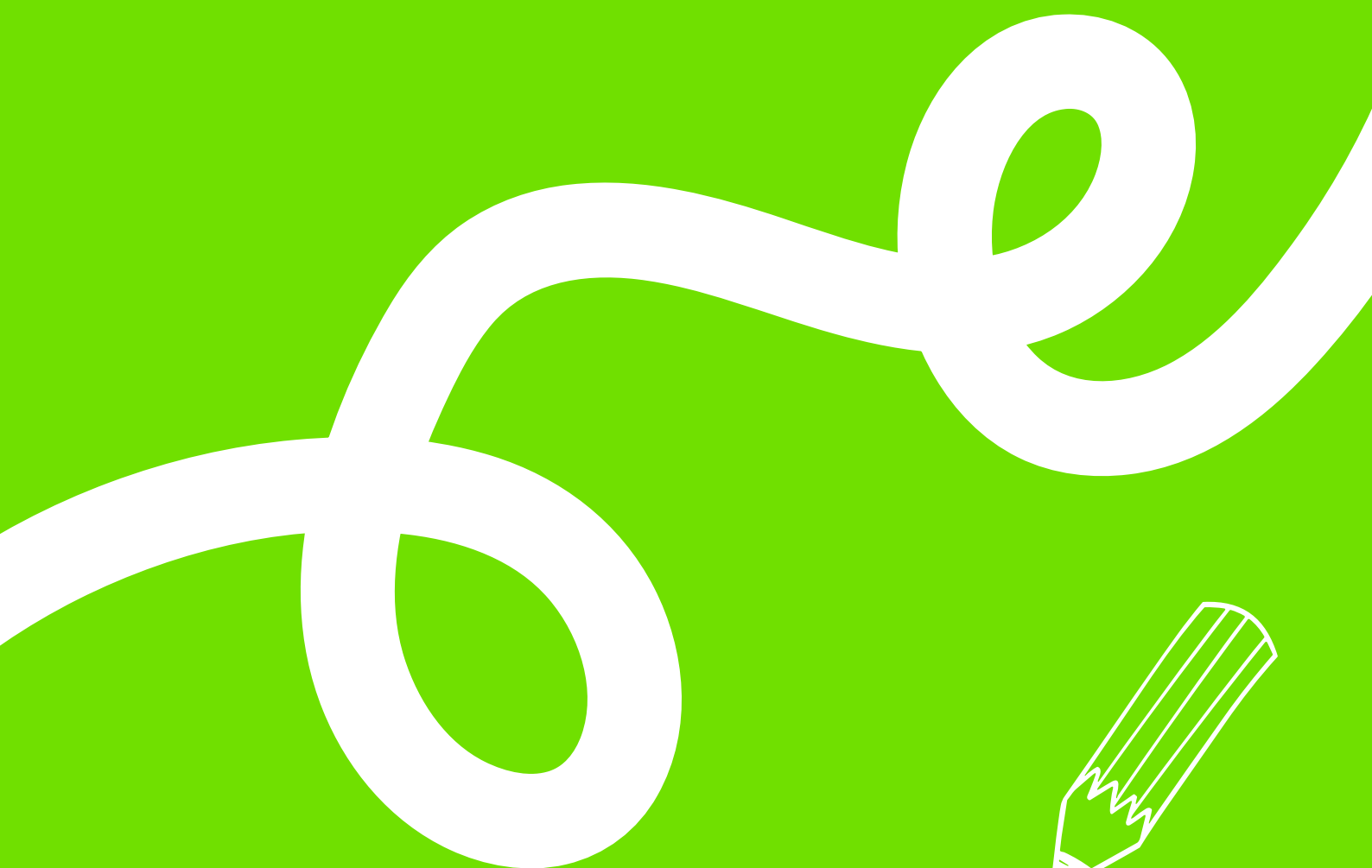


Piano offerta formativa 2025-2026



Scuola Primaria



Questo documento è di proprietà
della **Scuola Primaria "Collegio Immacolata"**
Approvato e adottato dal **Collegio dei Docenti il 23 settembre 2025 con delibera n. 1**
Visto dal **Consiglio di Istituto il 13 ottobre 2025 con delibera n. 1**

Redazione del documento: **OTTOBRE 2025**

INDICE

L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELL'OFFERTA FORMATIVA	2
--	---

RIPARTIAMO INSIEME

2

LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2025–2026

I. I NOSTRI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO	3
--	---

IL NOSTRO CURRICOLO

I. COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE DI CITTADINANZA	4
2. PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	6
3. LA PROGETTAZIONE PER NUCLEI FONDANTI	7
4. IL QUADRO ORARIO	10
5. ELEMENTI DI INNOVAZIONE DIDATTICA	12
6. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA DIDATTICA E FORMATIVA	17
7. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA NEGLI APPRENDIMENTI	20
8. RUBRICA OLISTICA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	22
9. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO	25
10. ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE, INCLUSIONE	28
II. FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA	29

ORGANIZZAZIONE E GOVERNANCE DELLA SCUOLA

I. ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA	30
2. ELENCO DEL PERSONALE	31
3. ORARIO DI RICEVIMENTO DEI DOCENTI	32
4. COMPOSIZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE	33
5. CALENDARIO SCOLASTICO	34
6. PROTOCOLLI DI SICUREZZA	37

L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'identità della scuola ruota attorno al messaggio evangelico, al carisma educativo di Don Bosco, pedagogicamente riassunto nel «Sistema Preventivo».

Le sfide educative che attraversano questo tempo potrebbero indurre nuove paure accompagnate da un sentimento di sfiducia verso il futuro.

Noi crediamo nell'educazione come tratto costitutivo dell'esperienza umana e possibilità permanente di trasformazione e cambiamento.

Da questi riferimenti la Scuola Primaria del Collegio Immacolata trae una molteplicità di orientamenti, valoriali ed educativi:

- la visione cristiana della realtà;
- la centralità della persona e della famiglia;
- il momento dell'esperienza scolastica;
- l'ambiente educativo;
- la consapevolezza di dover approfondire di continuo che cosa sia «educazione» e che cosa comporti assumere un impegno di formazione permanente.

RIPARTIAMO INSIEME

Riprendiamo il cammino con i nostri bambini e ragazzi, nel solco della tradizione salesiana, offrendo loro luoghi, tempi, opportunità, relazioni, contenuti ed esperienze educative pregnanti che ne favoriscano la crescita serena e il senso di responsabilità.

La nostra scuola si impegna a costruire ogni giorno un ambiente di relazione dove si intrecciano legami che aprono alla vita e allenano gli allievi a pensare e ad abitare questo tempo con fiducia e impegno.

I pilastri pedagogici della nostra scuola

CARISMA = centralità della crescita del bambino con accompagnamento personalizzato

INNOVAZIONE = continuazione del cammino verso l'innovazione didattica anche in rete con altre scuole.

INTERNAZIONALIZZAZIONE = proseguimento dei percorsi di insegnamento della lingua inglese attraverso momenti didattici specifici e utilizzo della lingua² nelle routine.

OUTDOOR EDUCATION = valorizzazione degli ambienti all'aperto presenti nella scuola e nel territorio di Conegliano.

LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2025-2026

1. I NOSTRI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Muovendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV 2024) la nostra Scuola Primaria ha predisposto i seguenti obiettivi di miglioramento:

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E DI COMUNICAZIONE IN L2

MIGLIORARE IL LIVELLO DI PROFITTO GLOBALE DEGLI ALLIEVI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Agire sul curricolo verticale e sull'ambiente di apprendimento
- Agire sulla formazione psico-pedagogica e didattica dei docenti, in particolare su metodo di studio e strategie di apprendimento
- Agire sulla valutazione e autovalutazione degli alunni anche con l'utilizzo di rubriche
- Agire sull'organizzazione della scuola portando a regime il Progetto Internazionale in tutte le classi

POTENZIARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E LE SOFT SKILLS PER QUALIFICARE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA E RESPONSABILE DEGLI ALLIEVI ALLA VITA DELLA SCUOLA

- Agire sul Curricolo di Cittadinanza e Costituzione elaborato dalla scuola
- Agire su progetti mirati di educazione alla cittadinanza anche con proposte di volontariato e di servizio agli altri
- Agire sulla valutazione e autovalutazione delle competenze prosociali attraverso l'utilizzo delle rubriche elaborate sulle "disposizioni della mente"

IL NOSTRO CURRICOLO

1. COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE DI CITTADINANZA

La Commissione europea conferma le seguenti competenze chiave aggiornate in un'ottica di apprendimento permanente:



La **legge 19 febbraio 2025, n. 22** ha l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali all'interno delle istituzioni scolastiche. La legge prevede che il MIM dal 2025/2026, promuova iniziative per lo sviluppo delle Non Cognitive Skills nelle scuole statali e paritarie

La nostra scuola intende anche **OSSERVARE** e **VALUTARE**, con appositi strumenti e attraverso un costante monitoraggio dei risultati, alcune disposizioni della mente o atteggiamenti personali e sociali degli studenti unitamente alle soft skills:

AREA COGNITIVA

- 1 **Capacità di risolvere problemi (Problem solving):** saper affrontare e risolvere in modo costruttivo i diversi problemi che «se lasciati irrisolti, possono causare stress mentale e tensioni fisiche»;
- 2 **Capacità di prendere decisioni (Decision making):** saper decidere in modo consapevole e costruttivo «nelle diverse situazioni e contesti di vita»; saper elaborare «in modo attivo il processo decisionale può avere implicazioni positive

sulla salute attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse implicano»;

- 3 **Capacità di analizzare e valutare le situazioni (Senso critico):** saper «analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole», riconoscendo e valutando «i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento, quali ad esempio le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media»;
- 4 **Capacità di affondare in modo flessibile ogni genere di situazione (Creatività):** saper trovare soluzioni e idee originali, competenza che «contribuisce sia al decision making che al problem solving, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni»;

AREA RELAZIONALE

- 5 **Capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo (Skill per le relazioni interpersonali):** sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri, «saper creare e mantenere relazioni significative» ma anche «essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo».
- 6 **Capacità di esprimersi (Comunicazione efficace):** sapersi esprimere in ogni situazione particolare sia a livello verbale che non verbale «in modo efficace e congruo alla propria cultura», dichiarando «opinioni e desideri, ma anche bisogni e sentimenti, ascoltando con attenzione gli altri per capirli, chiedendo, se necessario, aiuto»;
- 7 **Capacità di comprendere gli altri (Empatia):** saper comprendere e ascoltare gli altri, immedesimandosi in loro «anche in situazioni non familiari», accettandoli e comprendendoli e migliorando le relazioni sociali «soprattutto nei confronti di diversità etniche e culturali»;

AREA EMOTIVA

- 8 **Capacità di leggere dentro sé stessi (Autocoscienza):** conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, i propri punti deboli e i propri punti forti; è la condizione indispensabile per la gestione dello stress, la comunicazione efficace, le relazioni interpersonali positive e l'empatia;
- 9 **Capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri (Gestione delle emozioni):** «essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento» in modo da «riuscire a gestirle in modo appropriato» e a regolarle opportunamente;
- 10 **Capacità di governare le tensioni (Gestione dello stress):** saper conoscere e controllare le fonti di tensione «sia tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita, sia tramite la capacità di rilassarsi»;

2. PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado d'iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
3. Nella progettazione libera di *vario ordine* (sia di carattere personale che sociale) e *nel tentativo di attuarla* inizia ad intuire e a considerare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.
4. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva in base alla propria maturazione e inclinazione.
5. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.
6. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto, riconosce ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.
7. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
8. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
9. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
10. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
11. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
12. Ha buone competenze digitali: usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni

- attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
13. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
 14. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
 15. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 16. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

3. LA PROGETTAZIONE PER NUCLEI FONDANTI

Progettiamo la nostra attività didattica per **nuclei fondanti** che sono quei concetti fondamentali che ricorrono in vari luoghi di una disciplina e hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze, orientano cioè, dal punto di vista della disciplina, la scelta dei contenuti prioritari dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Quindi i nuclei hanno un valore pedagogico, epistemologico e storico fondato, sono trasversali, sono l'essenza della disciplina.

Oltre le discipline e il programma. Appare centrale la dimensione educativa della relazione tra docente e studente che prescinde il completamento del programma. L'apprendimento dovrebbe essere un processo fluido che deve seguire a un insegnamento altrettanto fluido e diversificato; è intensificata la collaborazione tra docenti per la progettazione di lezioni interdisciplinari.

Oltre la distinzione formale/non formale. Una scuola rinnovata nello spirito dovrà prendersi cura e tenere conto non più soltanto di quello spazio/tempo di educazione formale definito nella scuola, ma dell'apprendimento diffuso in molti luoghi, spazi e tempi.

Oltre i voti. Mettiamo in pratica una valutazione formativa, che prenda sul serio una didattica della valutazione, che sappia come nutrire l'autoefficacia dei ragazzi.

Oltre l'organizzazione classica delle aule. In alcuni casi la riorganizzazione delle aule speciali e un'innovativa disposizione dei banchi all'interno di esse, doverose per motivi

sanitari, sono opportunità da cogliere per rinnovare, non solo la didattica ma anche le interazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti.

DISCIPLINA	NUCLEI FONDANTI
ITALIANO	Ascolto e comunicazione orale
	Produzione orale
	Lettura e comprensione
	Riflessione sulla lingua
	Scrittura. Produzione scritta
ENGLISH ENGLISH LEXICON AND STORYTELLING	<i>Listening</i> Comprensione orale
	<i>Speaking</i> Produzione e interazione orale
	<i>Reading and comprehension</i> Comprensione scritta
	<i>Writing</i> Produzione scritta
	<i>English lexicon</i>
	<i>Cultura e civiltà dei paesi anglofoni</i>
	Organizzazione delle informazioni
	Strumenti concettuali
	Uso delle fonti
	Produzione orale e scritta
EDUCAZIONE CIVICA	La Costituzione: diritto, democrazia, legalità e solidarietà
	Sviluppo sostenibile: ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
	Cittadinanza digitale
GEOGRAPHY	Orientamento spaziale e geografico
	Linguaggio della geo-graficità
	Paesaggio
	Regione e sistema territoriale
MATEMATICA MATHS	Il numero e le operazioni
	Lo spazio e le figure
	Le relazioni, i dati e le previsioni
SCIENZE/SCIENCE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali
	Osservare e sperimentare
	L'uomo, i viventi e l'ambiente
TECNOLOGIA E	Vedere e osservare
	Prevedere e immaginare

INFORMATICA (ICT)	Intervenire e trasformare
	Coding
MUSICA	Percezione e ascolto
	Il linguaggio musicale
	Pratica strumentale, vocale, corporea
	Produzione musicale e creativa
ENGLISH ART	Esprimersi e comunicare
	Osservare e leggere immagini
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
PHYSICAL EDUCATION	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
RELIGIONE CATTOLICA (IRC)	Dio e l'uomo
	La Bibbia e le fonti
	Il linguaggio religioso
	I valori etici e religiosi

4. IL QUADRO ORARIO

Percorso Internazionale

L'orario settimanale è così distribuito:

DISCIPLINA	CLASSI 1 ^A	CLASSI 2 ^A	CLASSI 3 ^A	CLASSI 4 ^A	CLASSI 5 ^A
Italiano	9 ore	8 ore	8 ore	7 ore	7 ore
English	2 ore	2 ore	3 ore	3 ore	3 ore
Storytelling and English lexicon	1 ora	1 ora	1 ora		
Storia ed Ed. civica	1 ora	1 ora	2 ore	2 ore	2 ore
Geography	1 ora	1 ora	1 ora Conversation	2 ore-1 ora Conversation	2 ore-1 ora Conversation
Matematica Cambridge Maths	8 ore	8 ore	6 ore	6 ore	6 ore
Tecnologia Informatica ICT	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
Cambridge Sciences	1 ora	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Musica	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
English art	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
Physical Education (P.E.)	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Religione Cattolica (IRC)	1 ora <i>Progetto di ed. alla fede</i>	1 ora <i>Progetto di ed. alla fede</i>	1 ora <i>Progetto di ed. alla fede</i>	2 ore <i>Progetto di ed. alla fede</i>	2 ore <i>Progetto di ed. alla fede</i>
Corsi Cambridge per certificazioni linguistiche			1 ora	2 ore	2 ore
Lab. English Theatre	1 ora	1 ora			
Lab. di Arte e pittura	1 ora	1 ora	1 ora		
Lab. robotica			1 ora	1 ora	1 ora
Totale ore	30 ore	30 ore	31 ore	31 ore	31 ore

RIENTRI POMERIDIANI OBBLIGATORI DELLE CLASSI

Lunedì e Mercoledì = classi 3^A – 4^A - 5^A

Martedì e Giovedì = classi 1^A – 2^A - 2^B

CORSI POMERIDIANI DI LINGUA INGLESE PER CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Martedì ore 14.00-16.00 = classe 4^A - Corso Cambridge – YLE Movers

Martedì ore 14.00-15.00 = classe 3^A – Corso Cambridge – YLE Starters

Giovedì ore 14.00-16.00 = classe 5^A – Corso Cambridge – YLE Flyers

LAB. ENGLISH THEATRE

Mercoledì ore 14.00-15.00 = classi 1^A-2^A-2^B

LAB. DI ARTE E PITTURA

Martedì ore 15.00-16.00 = classe 3^A

Mercoledì ore 15.00-16.00 = classi 1^A-2^A

ORARIO PRIMA USCITA DALLE ORE 13.00 ALLE ORE 13.10

Al termine della 5^a ora di lezione del mattino gli alunni che non hanno il giorno di rientro e che non si fermano a pranzo per le attività di doposcuola pomeridiano, saranno accompagnati dai rispettivi insegnanti fino alla porta di ingresso dell'Oratorio in Via Madonna e consegnati al Genitore o all'adulto accompagnatore autorizzato.

ORARIO SECONDA USCITA DALLE ORE 16.00 ALLE ORE 16.10

Gli alunni che hanno il giorno di rientro obbligatorio o che frequentano il doposcuola o le attività extrascolastiche pomeridiane saranno accompagnati dai rispettivi insegnanti fino alla porta di ingresso dell'Oratorio in Via Madonna e consegnati al Genitore o all'adulto accompagnatore autorizzato.

SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa sarà erogato a partire dalle ore 13.00

La preparazione dei pasti nella cucina interna certificata della scuola e la loro distribuzione avverrà attraverso la modalità "self-service".

LA GIORNATA SCOLASTICA

7.55-8.55	Buongiorno salesiano – canto – 1 ^a ora
8.55-9.50	2 ^a ora
9.50-10.00	Breve pausa
10.00-10.45	3 ^a ora

10.45-11.05	Intervallo/ricreazione
11.05- 12.00	4 ^a ora
12.00-12.55	5 ^a ora
12.55-13.25	Pranzo e sanificazione mensa
13.30-14.05	Gioco/ricreazione all'aperto
14.05- 15.00	6 ^a ora
15.00-16.00	7 ^a ora

5. ELEMENTI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Per noi essere una Scuola paritaria salesiana nel sistema dell'istruzione italiano vuol dire promuovere la crescita integrale dell'alunno assumendo un modello formativo finalizzato allo sviluppo delle competenze personali nel quadro delle competenze europee di cittadinanza. Ecco perché la nostra didattica si sviluppa a partire da questi ambiti formativi:

✓ INSEGNAMENTO PER NUCLEI FONDANTI E PER COMPETENZE

La nostra scuola sceglie una didattica per competenze **flessibile ed essenziale** concentrandosi sui nuclei fondanti delle discipline aggregando alcune discipline in progetti multidisciplinari. Le competenze chiave di cittadinanza europea rappresentano l'orizzonte di riferimento dell'insegnamento delle discipline.

✓ FORMAZIONE INTERNAZIONALE

Il nostro Progetto educativo salesiano vuole educare onesti cittadini e buoni cristiani. Il mondo di oggi ci chiede di essere cittadini europei consapevoli della propria identità e capaci di essere a proprio agio nel mondo intero. Per questo la nostra Scuola riconosce nell'**internazionalizzazione** un elemento fondante da curare e far crescere negli anni. La chiave della buona cittadinanza globale è nelle lingue e nel possesso dei linguaggi scientifico-tecnologici.

Il programma prevede un potenziamento della lingua inglese con l'ausilio di:

- docenti madrelingua in English culture
- docenti madrelingua per le discipline di ambito scientifico: **MATHS** e **SCIENCE** secondo i Programmi **Cambridge** (Piano di insegnamento di matematica e Scienze previsto dall'Università di Cambridge per la Scuola Primaria).
- docenti curricolari con livello B2 di inglese per lezioni di *History* e *Geography* in L2
- docente madre lingua per Conversation in *Geography* nelle classi 3^a-4^a-5^a
- corsi opzionali pomeridiani facoltativi di lingua inglese finalizzati alla preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge YLE Starters, Movers, Flyers

- Spettacoli teatrali in lingua inglese con Ass. Bell Beyond
- Viaggio studio in Inghilterra o Irlanda per le classi 5^a (aprile/maggio 2026)
- Summer Camp classi 3^a-4^a (giugno 2026)

✓ POTENZIAMENTO AREA STEAM

In tutte le classi saranno potenziate le discipline scientifiche attraverso:

- Esperienze di laboratorio e osservazioni al microscopio
- Settimana delle ARTI e delle STEM con Mostra dei lavori realizzati dagli studenti
- ICT con coding e robotica
- Concorsi di matematica e informatica

✓ LEARNING BY DOING

- Apprendimento con il *problem solving* e la ricerca arricchita dalle risorse digitali
- Apprendimento attraverso laboratori che aiutano gli alunni a “imparare facendo e sperimentando”
- Didattica in compresenza: ICT, Matematica, Scienze, Sviluppo degli apprendimenti
- Didattica che favorisce la motivazione, la curiosità e gli interessi degli alunni
- Didattica che propone il *Collaborative Learning* e la *Flipped classroom*

5.1. OUTDOOR EDUCATION

Sotto questo termine sono comprese una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata.

L'offerta formativa dell'Outdoor education include quindi una numerosa gamma di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale ad esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative tipiche dell'Adventure education - orienteering, trekking, ecc.-, a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia - coding, robotica, tinkering, ecc.

L'Outdoor education è una proposta pedagogica che riteniamo quanto mai attuale e che la nostra scuola accoglie e realizza per tutti gli studenti.

PERCORSI

Alcune esperienze outdoor sono rivolte a tutte le classi. Altre esperienze saranno strutturate in relazione alle specifiche progettazioni dai Consigli di classe con una prospettiva interdisciplinare. Le esperienze proposte di seguito sono pensate come FOCUS annuali che caratterizzeranno il percorso delle classi.

PROPOSTE FORMATIVE

- ✓ Giornata dell'Accoglienza delle classi I^A
- ✓ Presentazione della Proposta pastorale
- ✓ Festa dei Santi
- ✓ Celebrazione Giornata della Memoria e Giorno del Ricordo (con itinerari cittadini dedicati)
- ✓ Giornata dell'Acqua
- ✓ Giornata internazionale della Terra (con itinerari naturalistici specifici)
- ✓ Giornata mondiale delle Api
- ✓ Giornata della Costituzione e della bandiera
- ✓ Settimana delle ARTI e delle STEM
- ✓ Festa dell'EUROPA e delle LINGUE

FOCUS PROPOSTE DIDATTICHE OUTDOOR – I ANNO

Oltre a esperienze outdoor specifiche di indirizzo programmate dai Consigli di classe, esperienze orientate alla formazione del gruppo classe, con attività impostate sulla scoperta del territorio e sui temi della sostenibilità (con rif. all'Agenda 2030).

- Progetto “1 Km al giorno”
- Visita alla libreria “Il settimo binario” di Conegliano
- Uscita nel quartiere per utilizzare i punti di riferimento
- Lab. di scienze all'Ist. Cerletti di Conegliano
- Visita al laboratorio del Cioccolato “Chocomax” di Conegliano
- Laboratorio di ed. ambientale con l'Azienda SAVNO: “L'avventura del polline”

Viaggio di istruzione: Visita e lab. alla casa delle farfalle di Bordano (UD)

FOCUS PROPOSTE DIDATTICHE OUTDOOR – II ANNO

Oltre a esperienze outdoor specifiche di indirizzo programmate dai Consigli di classe, esperienze orientate alla maturazione di atteggiamenti di accoglienza e di inclusione, attraverso la scoperta del territorio e la conoscenza delle reti solidali cittadine.

- Visita alla Biblioteca civica di Conegliano e alla libreria “Il settimo binario”
- Uscite nel Quartiere per utilizzare i punti di riferimento
- Incontri con la Polizia municipale per il percorso di Educazione stradale
- Visita al laboratorio del Cioccolato “Chocomax” di Conegliano
- Laboratorio di ed. ambientale con l'Azienda SAVNO: “L'avventura del polline”

Viaggio di istruzione: Oasi Cervara Parco Naturale del Fiume Sile

FOCUS PROPOSTE DIDATTICHE OUTDOOR – III ANNO

Oltre a esperienze outdoor specifiche di indirizzo programmate dai Consigli di classe, gli studenti approfondiranno le bellezze del nostro territorio, dell'ecosistema e delle attività dell'uomo, prestando attenzione anche al rispetto dell'ambiente.

- Incontro con un pediatra sull'Educazione alimentare
- Visita alla Biblioteca civica di Susegana
- Il planetario a scuola

Viaggio di istruzione: Visita la Museo civico di Crocetta del Montello

▪ FOCUS PROPOSTE DIDATTICHE OUTDOOR — IV ANNO

Oltre a esperienze outdoor specifiche di indirizzo programmate dai Consigli di classe, esperienze che aprano spazi di condivisione delle domande di senso in relazione a se stessi, al futuro, alla società in cui viviamo. La classe farà delle uscite significative dal punto di vista storico, artistico e religioso nella città di Conegliano.

- Visita al Duomo di Conegliano e alla Sala dei Battuti
- Visita all'Azienda dei Bibanesi
- A lezione di Costituzione
- Il planetario a scuola

Viaggio di istruzione: Venezia

FOCUS PROPOSTE DIDATTICHE OUTDOOR — V ANNO

Oltre a esperienze outdoor specifiche di indirizzo programmate dai Consigli di classe, esperienze di confronto con la testimonianza di uomini e donne significativi, che possano essere modelli di impegno religioso, culturale, sociale e economico. Saranno privilegiate, in questo anno, esperienze integrative dei percorsi disciplinari.

- A lezione di Costituzione
- Visita al cimitero ebraico di Conegliano
- Visita al Duomo di Conegliano e alla Sala dei Battuti
- Il planetario a scuola
- Laboratorio sulle onde elettromagnetiche con l'Azienda SAVNO
- Incontro con gli operatori del SUEM di Conegliano

Viaggio di istruzione: Aquileia

VALUTAZIONE

Le attività outdoor prevedono una specifica progettazione e saranno parte integrante dei percorsi didattici e formativi. In relazione alle discipline coinvolte, saranno formulati criteri di valutazione specifici per le varie esperienze e saranno espressi giudizi che concorreranno alle medie periodiche. Oggetto di osservazione e valutazione sarà an-

che il comportamento in termini di partecipazione, di attenzione, di puntualità degli studenti.

5.2. GIORNATE STEAM

La nostra scuola adotta le STEM come una filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e discipline di insegnamento in un modo che assomiglia alla vita reale.

STEM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, lezioni basate su progetti e ricerche con un focus sull'apprendimento interdisciplinare.

Per i nostri alunni della Scuola Primaria ci piace includere anche la A per garantire che le arti, la creatività nell'apprendimento non venga dimenticato nelle nostre lezioni.

STEM abbraccia le 4 "C" identificate come chiave nell'istruzione del 21° secolo:

creatività – collaborazione - pensiero critico - comunicazione

La scuola ha vinto il bando di concorso PNRR STEM proposto dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) per la realizzazione di percorsi didattici e formativi finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Il progetto coinvolgerà tutte le classi con attività e percorsi seguenti:

- laboratori scientifici e di osservazione al microscopio
- lezioni di chimica e fisica
- planetario
- lezioni di coding e di robotica educativa
- progettazione e costruzione di oggetti
- mostra sui percorsi artistici e musicali realizzati dagli alunni

5.3. SERVICE LEARNING

La nostra scuola da anni attiva la didattica del Service Learning ossia un modo di fare scuola utilizzando il curriculum come strumento di educazione alla solidarietà. E' un modo di apprendere attraverso e grazie all'azione solidale messa in campo.

La nostra scuola sceglie di lavorare CON e non soltanto per la Comunità con una partecipazione da protagonisti degli studenti, che va dalla fase iniziale di pianificazione fino alla valutazione conclusiva e collegato in modo intenzionale con i contenuti di apprendimento.

Le fasi del Service Learning sono queste:

INVESTIGATION ossia diagnosi dei bisogni del territorio

PLANNING ideazione e pianificazione delle azioni da compiere

ACTION realizzazione del progetto

REFLECTION verifica di quanto realizzato

DEMONSTRATION documentazione e comunicazione

Quest'anno la nostra Scuola aderisce con tutte le classi a due progetti specifici:
Progetto "Service Learning" in collaborazione con un'Ass. di volontariato (cl. 4^a-5^a)
Laboratorio creativo con le Suore della Casa di Riposo "Madre Clelia" (cl. 1^a)

6. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA DIDATTICA E FORMATIVA

La nostra Scuola completa il Piano dell'Offerta Formativa con l'attivazione di alcuni **Progetti educativi ed altre iniziative** che arricchiscono il curriculum. Essi sono:

A) PROGETTO EDUCAZIONE ALLA FEDE

Il tema della proposta pastorale 2024/2026:

"Alzati e vai". Saldi nella fede

"Buongiorno" salesiano

Celebrazioni liturgiche e feste

B) PROGETTO INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA

Progetto Accoglienza

Progetto Continuità in modalità Service Learning (con Scuola dell'Infanzia, classe 1^a e classi 5^a) Tombola con immagini, colori e lettere in lingua inglese, giochi e letture.

Feste dei Paesi anglosassoni

"Tutti a bordo" (classi 1^a-2^a)

Progetto "META" (classi 3^a e 4^a)

LARSA di recupero e potenziamento

C) PROGETTO "UN LIBRO PER AMICO"

Scelta di letture specifiche in classe

Ora di narrativa settimanale

Valorizzazione della Biblioteca scolastica con il prestito dei libri



Maratona di Lettura. #ilvenetolegge2025 - 3 ottobre 2025

D) PERSONA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE: UN CANTIERE SEMPRE APERTO

Il linguaggio delle emozioni e percorsi per la costruzione di atteggiamenti prosociali e di aiuto agli altri (classi 1^a-2^a)

Educazione emotiva, affettiva e relazionale (classe 5^a)

Ed. stradale (classe 2^a)

Ed. alimentare (classe 3[^])

Progetto "1 Km al giorno" declinato con differenti modalità in tutte le classi

Conosciamo il nostro quartiere e la nostra città (classi 1[^] e 2[^])

Conosciamo la nostra Costituzione (classi 4[^]-5[^])

Giornata della Memoria e celebrazioni con la cittadinanza: 4 nov., 27 gen. 25 apr., 2 giu.

Progetto UNICEF "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti"

E) PROGETTO EUROPA

Bilingualism and CLIL in Maths, Science, Geography, History, English Art, ICT

Corsi pomeridiani per le certificazioni europee classi 3[^]-4[^]-5[^]

Lab. English Theatre classi 1[^]-2[^] (con performance finale)

Settimana dell'Europa e delle Lingue tutte le classi

ENGLISH TEA PARTY classi 1[^]-2[^]

Spettacoli teatrali in lingua con Ass. Bell Beyond

Spettacoli ENGLISH THEATRE classi 1[^]-2[^]

Pen Pal Project classi 3[^]-4[^]-5[^]

SUMMER CAMP classi 3[^]-4[^]

VIAGGIO IN INGHILTERRA = classi 5[^]

ERASMUS+ = esperienze di mobilità all'estero per i docenti

F) AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE IN COLLABORAZIONE CON SAVNO E ARPAV

L'Agenda 2030 è stata firmata il 25 settembre 2015 da tutti i Paesi delle Nazioni Unite.

Si basa sui *Sustainable Development Goals* (SDG) e si articola in 17 obiettivi.

Consapevole del valore fondamentale dell'educazione per la realizzazione del potenziale intellettuale, sociale e spirituale di ogni bambino e bambina, ragazzo e ragazza, anche la nostra scuola adotta l'Agenda 2030 con il progetto **OGNI PICCOLA AZIONE E' GRANDE COME IL MONDO**. Attraverso questo progetto saranno proposti agli alunni azioni che toccano i seguenti SDG (*Sustainable Development Goals*):



Istruzione di qualità, equa e inclusiva che non lascia indietro nessuno

L'acqua è per tutti

La terra è nelle nostre mani

Lo sport è salute e benessere: Piedibus, Giornate sportive

I nostri riferimenti:

MIUR – Linee guida per l'Educazione alla Sostenibilità
Enciclica del Papa "Laudato si"
La Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza
THE LETTER (film ispirato alla Laudato Si di Papa Francesco)

G) PROGETTO UNICEF



Anche per l'anno scolastico 2025-2026 la nostra Scuola aderisce al Programma: **"Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"**, promosso dal Comitato italiano per l'UNICEF.

Il Programma ha l'obiettivo di far conoscere, nel contesto educativo e scolastico, la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza a bambine, bambini, adolescenti e adulti, promuove la partecipazione attiva delle Scuole in stretta collaborazione con il territorio, per realizzare esperienze significative in ambienti di apprendimento che tutelino la salute, contrastino ogni forma di discriminazione e garantiscano a tutte e tutti un'educazione di qualità.

H) CONCORSI

Concorso di poesia

10° Concorso didattico di Astronomia (*Ass.ne Astrofili Vittorio Veneto*)

Hippo English Language Olympiad

Concorsi promossi dal MIM di particolare rilevanza

Attività e iniziative

Giochi matematici Junior con Bocconi – MI (classi 4^a-5^a)

Bebras dell'Informatica (classi 4^a-5^a)

7. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA NEGLI APPRENDIMENTI

7.1. PRIMARY SCHOOL GRADING SCALE FOR MATHS AND SCIENCE

A - Excellent	B - Very Good	C - Good	D - Satisfactory	F - Fail
The student has shown outstanding work and progress in all aspects of this subject throughout the year.	The student performs above average on most class-related activities. He/she is competent in most topics of study, but not all.	The student has been meeting some, but not all of class expectations. There are several areas that still need improvement.	The student's work has been sufficient enough to move on to the next level, however there is still much room for improvement.	The student has struggled greatly and would have great difficulty at the next level. Most learning objectives were not acquired.

7.2. DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(ai sensi dell'OM n. 3 del 09/01/2025)

Dall’anno scolastico 2024-2025 entra in vigore l’Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09.01.2025 emanata dal Ministro dell’Istruzione e del Merito, in ottemperanza alla Legge 150/2024, che regola la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e quella del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Nella scuola primaria la valutazione periodica e finale nelle discipline, incluso l’insegnamento dell’educazione civica e il comportamento, sarà espressa con “giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti” (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso. I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

Le rubriche valutative che la Scuola sta elaborando sono strutturate, tenendo conto dell’allegato A dell’Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09.01.2025, in ordine decrescente e offrono un quadro completo del percorso formativo degli alunni per ciascuna disciplina. Ogni tabella fornisce indicazioni dettagliate sulle competenze attese e sulle aree di miglioramento, permettendo agli insegnanti di intervenire in modo mirato per favorire uno sviluppo integrato e armonico delle competenze scolastiche durante l’anno.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
--------------------	-------------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

8. RUBRICA OLISTICA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Legge 20 agosto 2019, n.92; DM. 22 giugno 2020, n. 35

- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica

La rubrica olistica prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM n. 35/2020. Intercetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest’ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza. Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell’Educazione civica tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità

	CRITERI <i>Conoscenze, abilità, atteggiamenti</i>	NON SUFFIC.	SUFFIC.	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza... Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'ins.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegn	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegn.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	CRITERI <i>Conoscenze, abilità, atteggiamenti</i>	NON SUFFIC.	SUFFIC.	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle Leggi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esper. diretta e con supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esper. altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esper. diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
---------------------------------	--	--	--	---	---	---	--

	CRITERI <i>Conoscenze, abilità, atteggiamenti</i>	NON SUFFIC.	SUFFIC.	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
A T T E	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa con-
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.						

G I A M E N T I E C O M P O R T A M E N T I	Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	ne civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	sapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.						
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						

9. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO					
INDICATORE		Parzialmente adeguato	Complessiv. Adeguato	Adeguato	Esemplare
REGOLE E COMPORTAMENTI	Adesione consapevole alle regole di convivenza e mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.	Non sempre osserva le regole o è consapevole di comportamenti che potrebbero mettere a rischio l'incolumità o il benessere proprio o altrui, dentro e fuori la scuola.	Osserva complessivamente le regole date, ma talvolta necessita di sollecitazioni. Assume a volte comportamenti non adeguati ai contesti.	Assume le regole date con consapevolezza e ne sollecita l'osservanza da parte degli altri. Adotta generalmente comportamenti corretti per evitare pericoli per la salute e il benessere.	Assume le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel sollecitare altri all'osservanza. Assume comportamenti prudenti e sa individuare e prevenire situazioni di potenziale rischio.
	Partecipazione e collaborazione attiva e fattiva. Disponibilità ad ascoltare e comprendere gli altri, a prestare aiuto e a chiederlo.	Partecipa e collabora con gli altri in maniera incostante. Talvolta tiene conto del punto di vista altrui, se non è troppo diverso dal proprio. Se sollecitato, chiede aiuto in caso di difficoltà e, guidato, presta aiuto ad alcuni compagni.	Partecipa e collabora con gli altri in maniera generalmente positiva. Spesso tiene conto del punto di vista altrui. Chiede generalmente aiuto se si trova in difficoltà e, se sollecitato, presta aiuto agli altri.	Partecipa e collabora con gli altri in maniera positiva, apportando contributi personali adeguati. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio. Chiede aiuto per sé in modo spontaneo e sa prestare aiuto a chi glielo richiede.	Partecipa in modo propositivo e collabora con tutti, con atteggiamento maturo e responsabile. Prende in considerazione punti di vista diversi, per migliorare la propria azione e orientare quella del gruppo. Chiede e presta aiuto spontaneamente, per sé o per altri.
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE E AIUTO					

IMPEGNO, AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ E CURA	<i>Impegno, autonomia e assunzione di compiti di responsabilità e di cura.</i>	Talvolta porta a termine i compiti espressamente richiesti. Il grado di autonomia raggiunto gli consente di assumere solo semplici compiti di responsabilità. Anche se guidato, fatica ad aver cura delle cose proprie, altrui o comuni.	Generalmente porta a termine i compiti affidati. Il grado di autonomia raggiunto gli consente di assumere compiti di responsabilità in contesti noti. Ha sufficiente cura delle cose proprie, altrui o comuni.	Si impegna con costanza e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Adotta comportamenti di cura delle cose proprie, altrui o comuni.	Si impegna in modo costante e lodevole. Assume, anche spontaneamente, e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, apportando contributi personali. Adotta spontaneamente comportamenti di cura nei confronti delle persone e delle cose.
---	---	---	---	---	--

9.1. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(ad integrazione dei criteri del POF 2019-2020 pag. 20 – ai sensi dell'O.M. MIUR 11/2020)

Indicatore		Parzialmente adeguato	Complessiv. adeguato	Adeguato	Esemplare
REGOLE DI COMPORTAMENTO	Rispetto del Regolamento della piattaforma	In più occasioni è stato necessario richiamare l'alunno al rispetto del Regolamento per l'uso della piattaforma	L'alunno ha generalmente rispettato il Regolamento per l'uso della piattaforma	L'alunno ha sempre rispettato il Regolamento per l'uso della piattaforma	L'alunno ha sempre rispettato in modo consapevole il Regolamento per l'uso della piattaforma
	Partecipazione al lavoro proposto dai docenti nella DAD	La partecipazione al lavoro proposto è stata episodica e/o selettiva.	La partecipazione al lavoro proposto è stata positiva anche se di tipo prevalentemente esecutivo	La partecipazione al lavoro proposto è stata costante, con buoni contributi personali.	La partecipazione al lavoro proposto è stata costante, con contributi personali e originali.
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE E AIUTO	Collaborazione con gli altri	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale; non sempre tiene conto del punto di vista altrui	La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva (ascolto e rispetto dei turni di parola, e i punti di vista diversi dal proprio)	Collabora con altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio	La collaborazione è sempre positiva con tutti. L'alunno contribuisce in modo significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione
	Rispetto della puntualità nella restituzione dei compiti e dei materiali	E' stato necessario sollecitare costantemente la restituzione dei materiali richiesti.	La restituzione dei materiali è stata generalmente effettuata nei tempi dati.	Ha portato a termine compiti e consegne con regolarità e nel rispetto dei tempi dati.	La restituzione dei materiali è stata precisa e puntuale.
IMPEGNO, AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ E CURA	Cura e senso di responsabilità nello svolgimento dei propri compiti	I contributi non sono stati sempre curati. Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo.	Ha portato a termine i compiti affidati in modo generalmente adeguato	Assume e porta a termine con responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità li assolve al meglio delle proprie possibilità	Assume spontaneamente iniziative e ha portato a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Accetta volentieri incarichi di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza.

10. ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE, INCLUSIONE

Con riferimento alla normativa vigente:

- Legge n. 104/1992 e Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010,
- D.M. 12 luglio 2011 e Accordo Stato Regioni del 27 luglio 2012
- Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 e C.M. n° 8 del 2013
- *Protocollo di Intesa tra Regione Veneto e USR per il Veneto*, 10 febbraio 2014
- *Quaderno operativo, per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA tra Regione Veneto e USR per il Veneto*, USR per il Veneto, marzo 2014
- DL 13 aprile 2017, n. 66
- **DL 96 del 7 agosto 2019**, Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107» (GU Serie Generale n.201 del 28-08-2019), entrato in vigore il 12 settembre 2019, la Scuola procede all'adattamento della programmazione e della valutazione dell'apprendimento, alle esigenze degli alunni che presentino disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES).

A questo scopo la nostra Scuola Primaria si avvale delle competenze del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività) con il quale collabora alle iniziative educative e di integrazione dei singoli alunni.

Il GLI è formato da:

Coordinatrice didattica: dott.ssa POSSAMAI Michela

Vice Coordinatrice didattica prof.ssa CHECCHIN Marta

Vice Coordinatrice didattica prof.ssa CIOL Chiara

Alcuni docenti incaricati di funzioni strumentali e figure di sistema attinenti all'area dei BES e una specialista in campo psicologico:

- ✓ Dott.ssa PATANÈ Cristiana, psicologa del lavoro con specializzazione in Orientamento e Formazione personale e psicopatologia dell'apprendimento
- ✓ MUHAMMAD Omar referente per la Scuola dell'Infanzia
- ✓ Ins. DE BASTIANI Anna, referente per la Scuola Primaria
- ✓ Ins. GIRARDO Ines, referente per la Scuola Secondaria di I grado
- ✓ Ins. PASIN Chiara, referente Rete APC

11. FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

Competenze da sviluppare	Attività formativa da realizzare	Personale coinvolto	Periodo di svolgimento
Piano formativo per docenti neo-assunti	<i>Laboratori, tutoring, formazione pedagogica bilancio formativo</i>	CIOFS Scuola ITV Docenti neo-assunti	Ottobre 2025 Febbraio 2026
Competenze pedagogiche e carismatiche	Proposta pastorale 2025-2026 Convegno CIOFS Scuola nazionale e Triveneto	Tutti i docenti	ARICCIA (RM) 27-29/03/2026 PADOVA 18/02/2026
Competenze didattiche, metodologiche ed epistemologiche delle discipline	Invalsi Open: <i>formazione nelle discipline Italiano, matematica, lingua inglese</i>	Docenti	Ottobre '25 Maggio '26
	Corsi di formazione Convegno CIOFS Scuola FMA-ETS Aggiornamento IRC Diocesi Vittorio Veneto	Docenti esperti e specialisti	a.s. 2025-2026
Mobilità Erasmus	<i>Sostenibilità ambientale AI e impatto sulla didattica</i>	Docenti incaricati	Spagna/Irlanda a.s. 2025-2026
Inclusione	<i>Incontri tematici Scuola-Età Evolutiva Formazione Rete APC</i>	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
Innovazione nella scuola	Festival dell'innovazione <i>Promuovere e valutare le Non Cognitive Skills</i>	Docenti incaricati	5-7 settembre 2025
Formazione sulla sicurezza Codice Etico, Privacy	Corsi di aggiornamento	RSP Docenti interessati	Settembre Dicembre 2025
<i>Si lascia alla responsabilità di ogni docente la partecipazione a iniziative formative promosse da Enti, Istituzioni e Università e l'elaborazione di un piano personale di autosviluppo professionale.</i> <i>Per i neo-assunti il percorso formativo sarà oggetto di valutazione e bilancio formativo alla fine dell'anno.</i>			

ORGANIZZAZIONE E GOVERNANCE DELLA SCUOLA

1. ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA

Il nostro Modello Organizzativo si configura come una struttura comunitaria e si sviluppa secondo una logica basata su alcuni principi fondamentali:

- la centralità dell'alunno
- la continuità educativa e didattica
- la collegialità e la partecipazione
- l'ottimizzazione delle risorse
- la trasparenza di gestione

Le principali professionalità direttive sono:

- **L'Ente Gestore**
- **La Coordinatrice didattica**
- **Il Coordinatore di classe**

Gli organismi di coordinamento sono:

- **Il Consiglio di Istituto**
- **Il Collegio dei Docenti**
- **Il Consiglio di classe / Organo di Valutazione collegiale**
- **L'Assemblea di genitori e docenti**

Lo staff di Presidenza è formato da:

- **Direttrice (deleg. Leg. Rappr.)** Sr Annalisa Rango
- **L'economa** Sr Maria Luisa Trevisanello
- **Coordinatrice didattica** dott.ssa Michela Possamai
- **Vice coordinatrice Scuola Infanzia e Primaria** prof.ssa Marta Checchin
- **Vice coordinatrice Scuola Secondaria di I grado** prof.ssa Chiara Ciol
- **Segretaria scolastica e amministrativa**

1.1. GRUPPI DI LAVORO NELLA SCUOLA

REFERENTE PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA FEDE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ins. POZZEBON Claudia

UNITA' DI AUTOVALUTAZIONE

Dott.ssa POSSAMAI Michela

Prof.ssa CHECCHIN Marta

Prof.ssa CIOL CHIARA

REFERENTE COMUNICAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Prof.ssa CHECCHIN Marta

TEAM PROGETTO INTERNAZIONALE

Dott.ssa POSSAMAI Michela
Prof.ssa CHECCHIN Marta
Prof.ssa CIOL Chiara
Ins. VISENTIN ELEONORI Benedetta
Ins. BUSI ANGELI Giorgia
Ins. ZANUTTINI Maria Chiara
Teacher REDLICKA Jolanta Dorota
Teacher KELLENS COLETTI Laure

PROGETTO ERASMUS – VIAGGI STUDIO - SCAMBI

Prof.ssa CHECCHIN Marta
Prof.ssa CIOL Chiara

REFERENTE COMUNICAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Prof.ssa PASIN Chiara

2. ELENCO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Direttrice (deleg. Leg. Rappr.)	RANGO Sr Annalisa
Coordinatrice didattica	dott.ssa POSSAMAI Michela
Vice Coordinatrice didattica	prof.ssa CHECCHIN Marta
Ins. ARMELLIN Anna	Ins. MARIOTTO Sabina
Ins. DALLA VILLA Francesco	Ins. NEGRO Michele
Ins. DAL POS Lisa	Ins. PITTER Alessandra
Ins. DE BASTIANI Anna	Ins. POZZEBON Claudia
Ins. DIDONE' Katia	Ins. ROMAN Valentina
Ins. ZANDEGIACOMO Lara	Ins. VISENTIN ELEONORI Benedetta
Teacher REDLICKA d. Jolanta (mother tongue)	
Teacher KELLENS COLETTI Laure (mother tongue)	

INSEGNANTI PER PREPARAZIONE CAMBRIDGE EXAM

Teacher REDLICKA Jolanta Dorota (*madrelingua*)
Ins. KELLENS COLETTI Laure (*madrelingua*)

Personale ATA

Servizi di Segreteria Sig.ra BUCCIOL Mariarosa, Sig.ra Barbara Gava
Servizi di amministrazione Sig.ra ZANIBELLATO Erica, TREVISANELLO M. Luisa
Servizio di Portineria Sig.ra FURLAN Fiorenza, Sig.ra MAZZERO M. Teresa
Personale di pulizia Sig.ra CARKANJI Raimonda

3. ORARIO DI RICEVIMENTO DEI DOCENTI

L'orario di ricevimento SETTIMANALE AL MATTINO è così stabilito:

COGNOME E NOME	CLASSI	GIORNO	ORA
MARIOTTO Sabina	1^A	Giovedì	7.55 – 8.50
ROMAN Valentina	2^A	Martedì	12.05 - 13.00
DAL POS Lisa	2^B	Lunedì	9.00 - 9.45
PITTER Alessandra	3^A	Martedì	7.55 – 8.50
ARMELLIN Anna	4^A	Lunedì	11.05 – 12.00
POZZEBON Claudia	5^A	Giovedì	9.00 – 9.45
DE BASTIANI Anna	1^A-2^A/B-4^A	Martedì	9.00 – 9.45
ZANDEGIACOMO Lara VISENTIN E. Benedetta	TUTTE LE CLASSI	Giovedì	9.55 – 10.50
DALLA VILLA Francesco	TUTTE LE CLASSI	Mercoledì	12.00 – 13.00
NEGRO Michele	TUTTE LE CLASSI	Martedì	11.00 – 11.55
KELLENS COLETTI Teacher Laure	1^A-2^A-2^B-3^A Corso Cambridge	Colloqui pomeridiani. Colloqui su richieste specifiche dei genitori per necessità di chiarimenti o altro.	
REDLICKA Teacher Jolanta D.	4^A-5^A Corsi Cambridge	Colloqui pomeridiani. Colloqui su richieste specifiche dei genitori per necessità di chiarimenti o altro.	
La Coordinatrice delle attività educative e didattiche dott.ssa Possamai Michela e la Vice Coordinatrice prof.ssa Marta Checchin ricevono su appuntamento			

4. COMPOSIZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE

Classe 1^A

Ins. MARIOTTO Sabina: Ital., Matem., Scien., History, Ed. civica, Geogr., ICT

Ins. ZANDEGIACOMO Lara/VISENTIN ELEONORI B.: English

Ins. DE BASTIANI Anna: Religione, English Art

Ins. NEGRO Michele: Musica

Teacher KELLENS C. Laure: English culture, English lexicon, Maths, Science

Ins. DALLA VILLA Francesco: Educazione fisica, ICT

Coordinatrice di classe: Ins. MARIOTTO Sabina

Classe 2^A

Ins. ROMAN Valentina: Ital., Matem., Scien., History, Ed. civica, Geogr., Art

Ins. ZANDEGIACOMO Lara/VISENTIN ELEONORI B.: English

Ins. DE BASTIANI Anna: Religione

Ins. NEGRO Michele: Musica

Teacher KELLENS C. Laure: English culture, English lexicon, Maths, Science

Ins. DALLA VILLA Francesco: Educazione fisica, ICT

Coordinatrice di classe: Ins. ROMAN Valentina

Classe 2^B

Ins. DAL POS Lisa: Ital., Matem., Scien., History, Ed. civica, Geogr.

Ins. ZANDEGIACOMO Lara/VISENTIN ELEONORI B.: English

Ins. DE BASTIANI Anna: Religione, supporto e potenziamento

Ins. NEGRO Michele: Musica

Teacher KELLENS C. Laure: English culture, English lexicon, Maths, Science

Ins. DALLA VILLA Francesco: Educazione fisica, ICT

Coordinatrice di classe: Ins. DAL POS Lisa

Classe 3^A

Ins. PITTEr Alessandra: Italiano, Matematica, Science, Art, ICT

Ins. ZANDEGIACOMO Lara/VISENTIN ELEONORI B.: English

Ins. POZZEBON Claudia: History, Geography, Religione

Ins. NEGRO Michele: Musica

Teacher REDLICKA Jolanta D.: English culture, English lexicon, Maths, Science

Ins. DALLA VILLA Francesco: Educazione fisica, ICT

Coordinatrice di classe: Ins. PITTEr Alessandra

Classe 4^A

Ins. ARMELLIN Anna: Italiano, Matematica, Science, ICT, supporto e potenziamento

Ins. DE BASTIANI Anna: History, Ed. civica, Geography, Religione, English Art

Ins. ZANDEGIACOMO Lara/VISENTIN ELEONORI B.: English

Ins. NEGRO Michele: Musica

Teacher REDLICKA D. Jolanta: English culture, English lexicon, Maths, Science
Conversation in Geography

Ins. DALLA VILLA Francesco: Educazione fisica, ICT

Coordinatrice di classe: Ins. ARMELLIN Anna

Classe 5^A

Ins. POZZEBON Claudia: Italiano, Matematica, Science, Religione, ICT

Ins. ZANDEGIACOMO Lara/ VISENTIN ELEONORI B.: English

Ins. PITTER Alessandra: History e Geography

Teacher REDLICKA J.: English culture, Maths, Science, Conversation in Geography

Ins. NEGRO Michele: Musica

Ins. DALLA VILLA Francesco: Educazione fisica, ICT

Coordinatrice di classe: Ins. POZZEBON Claudia

5. CALENDARIO SCOLASTICO

SETTEMBRE 2025

9	Martedì	Accoglienza alunni nuovi iscritti ore 9.00/12.00
10	Mercoledì	INIZIO ATTIVITA' DIDATTICA 8.30-12.30
15	Lunedì	ATTIVITA' DIDATTICA A TEMPO PIENO 7.55-16.00

OTTOBRE 2025

3	Venerdì	Festa degli Angeli custodi e dei nonni Avvio ufficiale dell'Anno scolastico MARATONA DI LETTURA #ilvenetolegge2025
13	Lunedì	Inizio colloqui Scuola-Famiglia Consiglio di Istituto
14	Martedì	Consigli di classe per programmazione iniziale (14-16)
21	Martedì	ASSEMBLEA DI CLASSE + Elez. RAPPRESENTANTI Linee generali POF 2025-2026
28	Martedì	Incontro GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)
30	Giovedì	Incontro Team Internazionale

NOVEMBRE 2025

1	Sabato	Festa di tutti i Santi
4	Martedì	Giorno dell'Unità nazionale e Giornata delle Forze armate Partecipazione degli studenti
5	Mercoledì	GUY FAWKES NIGHT DAY Progetto Continuità preparato da Sc. Primaria
6	Giovedì	Festa di S. Leonardo - Patrono
10	Lunedì	Incontro UNICEF per gli studenti ore 8.00-13.00
13	Giovedì	Kindness Day 2025 e Festa di S. Martino Merenda con SC. Infanzia per Progetto Continuità Competizione: Bebras dell'Informatica
15	Sabato	OPEN SCHOOL ore 15.30/17.30
17	Lunedì	Settimana "Conegliano città pulita"
20	Giovedì	Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolesc.
21	Venerdì	Festa nazionale dell'Albero 2025 (Ministero Ambiente)
25	Martedì	Consigli di Classe per valutazione Interquadrimestrale (25-27)
27	Giovedì	THANKSGIVING DAY (Scuola Primaria e Scuola Secondaria)
29	Sabato	OPEN SCHOOL ore 15.30/17.30
30	Domenica	Votazioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto h 8.00-12.00

DICEMBRE 2025

1	Lunedì	Votazioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto h 8.00-13.30
2	Martedì	Assemblea classi 1^A h 17.30
3	Mercoledì	Pubblicazione schede di valutazione interq. nel RE Colloqui pomeridiani classi 1^2^ ore 16.00 – 19.00
4	Giovedì	Posa della bandiera UNICEF - Giardini di S. Martino ore 9.30 Colloqui pomeridiani classi 3^4^5^ ore 16.00
5	Venerdì	Celebrazione Festa dell'Immacolata con gli alunni Messa con il Vescovo Mons. R. Battocchio
8	Lunedì	Festa dell'Immacolata con la Famiglia salesiana e la cittadinanza
13	Sabato	OPEN SCHOOL ore 10.00 – 12.00
18	Giovedì	Auguri di Natale ore 17.30
23	Martedì	Lectio brevis. Termine attività didattica ore 13.00
24	Mercoledì	Inizio vacanze natalizie

GENNAIO 2026

7	Mercoledì	Ripresa attività didattica
17	Sabato	OPEN SCHOOL ore 10.00/12.00
26	Lunedì	Sospensione colloqui Scuola-Famiglia

27	Martedì	Giornata della memoria
30	Venerdì	Fine 1 ^a quadrimestre – FESTA DI DON BOSCO

FEBBRAIO 2026

2	Lunedì	Consigli di classe per operazioni di scrutinio 1° quadrim. (2-4)
9	Lunedì	Pubblicazione schede di valutazione nel RE
11	Mercoledì	Assemblee di classe 1 ^a -2 ^a ore 17.30
12	Giovedì	Assemblee di classe 3 ^a -4 ^a -5 ^a ore 17.30
16	Lunedì	Vacanze di carnevale e Ceneri (16-18)
20	Venerdì	Prima giornata dello Sport
23	Lunedì	Riapertura colloqui Scuola-Famiglia

MARZO 2026

17	Martedì	Festa della nostra bandiera e dell'Inno nazionale (ed. civica) SAINT PATRICK'S DAY (Scuola Primaria e Scuola Secondaria)
22	Domenica	Giornata mondiale dell'acqua

APRILE 2026

1	Mercoledì	Lectio brevis. Termine attività didattica ore 13.00
2	Giovedì	Inizio vacanze pasquali
5	Domenica	Pasqua di Risurrezione
8	Mercoledì	Ripresa attività scolastica Consigli di classe per valutazione interquadrimestrale (8-10) Lab. STEM (8-10)
14	Martedì	Pubblicazione schede di valutazione interquadrimestrale nel RE English TEA PARTY 1 ^a A
15	Mercoledì	Colloqui pomeridiani classi 1 ^a -2 ^a ore 16.00
16	Giovedì	Colloqui pomeridiani classi 3 ^a -4 ^a -5 ^a ore 16.00
22	Mercoledì	Giornata della Terra English TEA PARTY 2 ^a A/B
25	Sabato	Festa della Liberazione

MAGGIO 2026

1	Giovedì	Festa dei lavoratori
2	Venerdì	Ponte
5	Martedì	Prove Invalsi di Inglese (cl. 5 ^a)
6	Mercoledì	Prove Invalsi di Italiano (cl. 2 ^a -5 ^a)
7	Giovedì	Prova Invalsi di Matematica (cl. 2 ^a -5 ^a)

8	Venerdì	Termine colloqui Genitori
9	Sabato	FESTA DELL'EUROPA
12	Martedì	Assemblee di classe 3 [^] -4 [^] -5 [^]
13	Mercoledì	Assemblee di classe 1 [^] -2 [^]
14	Giovedì	Esami Cambridge (14-15) - da confermare
20	Martedì	Giornata mondiale delle api
22	Venerdì	Festa di M. Ausiliatrice
28	Giovedì	Termine rientri pomeridiani
29	Venerdì	SALUTO FINE ANNO ORE 18.00

GIUGNO 2026

1	Lunedì	Ponte
2	Martedì	FESTA DELLA REPUBBLICA
5	Venerdì	CONCLUSIONE ATTIVITA' DIDATTICA ore 13.00 2 ^a Festa dello Sport
9	Martedì	Consigli di classe per scrutini finali e ammissioni (9-11)
17	Mercoledì	Consegna schede di valutazione classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] dalle ore 16.30 alle ore 17.30 - Saluto classi 5 [^] ore 18.00
Giugno		SUMMER CAMP a Cesuna (cl. 3[^]-4[^])

Il calendario potrebbe subire delle variazioni. In tal caso sarete tempestivamente avvisati.

5.1. TEMPI DI SOSPENSIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

1 novembre 2025	Festa di Tutti i Santi
6 novembre 2025	Festa del S. Patrono: S. Leonardo
8 dicembre 2025	Festa dell'Immacolata
24 dic. 2025 - 6 gen. 2026	Vacanze di Natale
16 - 18 febbraio 2026	Carnevale e mercoledì delle Ceneri
02 - 07 aprile 2026	Vacanze di Pasqua
25 aprile 2026	Festa della liberazione
1 maggio 2026	Festa del Lavoro
1 - 2 giugno 2026	Ponte per Festa della Repubblica

6. PROTOCOLLI SCOLASTICI

Ogni altra documentazione è depositata presso la Segreteria della scuola.

COLLEGIO IMMACOLATA

Via Madonna, 20 – Conegliano -

Tel. 0438/23562

Fax 0438/429314

e-mail: coordinatrice@collegioimmacolata.it

primaria@collegioimmacolata.it

Website: www.collegioimmacolata.it



Buon anno scolastico a tutta la Comunità Educante