



COLLEGIO
IMMACOLATA
CONEGLIANO
.1897.

Piano offerta formativa 2025-2026



Scuola Secondaria
di 1° grado



Questo documento è di proprietà
della **Scuola Secondaria di I grado "Collegio Immacolata"**
Approvato e adottato dal **Collegio dei Docenti il 24 settembre 2025 con delibera n. 1**
Visto dal **Consiglio di Istituto il 13 ottobre 2025 con delibera n. 1**

Redazione del documento: **settembre 2025**

INDICE

L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELL'OFFERTA FORMATIVA LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2025/2026 2

- 1. Obiettivi di miglioramento 3
- 2. Finalità generali della Scuola Secondaria di I Grado 3

IL NOSTRO CURRICOLO

- 1. Competenze chiave e competenze di cittadinanza 4
- 2. Profilo dell'alunno al termine della Scuola Secondaria di I Grado 5
- 3. Quadro orario 6
- 4. Progetti caratterizzanti e integrazione dei percorsi 8
- 5. Criteri di attribuzione del voto negli apprendimenti 10
- 6. Griglia di valutazione del comportamento 13
- 7. Criteri di attribuzione del giudizio di comportamento in DDII 15
- 8. Criteri per la valutazione dell'Educazione Civica 16
- 9. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato 20
- 10. Criteri di attribuzione della lode all'Esame di Stato 22
- 11. Regole negoziate e condivise a inizio d'anno con le classi 23
- 12. Ampliamento dell'Offerta Formativa 24
- 13. Accoglienza, Integrazione, Inclusione 28
- 14. Formazione docenti e personale ATA 29

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- 1. Organigramma della scuola 30
- 2. Elenco del personale 31
- 3. Orario di ricevimento dei docenti 32
- 4. Composizione dei Consigli di Classe 33
- 5. Calendario scolastico 34
- 6. Tema e logo della Proposta Pastorale dell'anno 38

L'ISPIRAZIONE SALESIANA DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Scuola Secondaria di Primo Grado del Collegio Immacolata è **una scuola pubblica, paritaria, cattolica e salesiana**, con un progetto di educazione e istruzione che ha per fondamento i valori cristiani e le Indicazioni Nazionali MIUR, per metodo la pedagogia salesiana, per scopo la formazione della persona e del cittadino responsabile, collaborativo, protagonista della propria crescita e del proprio apprendimento.

La Scuola realizza la propria missione per mezzo di una Comunità Educante che insieme prega, pensa, agisce, s'interroga, si forma e forma, in un "ambiente" familiare sostenuto da relazioni personali significative che dialogano tra loro e gestiscono strutture educative interagenti, utilizzando come strumenti processi didattici attenti e dinamici e attività complementari diversificate e molteplici.

L'*identità* della scuola ruota attorno al messaggio evangelico e al carisma educativo di Don Bosco, pedagogicamente riassunto nel «*Sistema Preventivo*», ossia in un metodo e in una spiritualità che coniugano **ragione, religione e amorevolezza** per promuovere l'educazione integrale del ragazzo e aiutarlo a realizzare il proprio progetto di vita.

Noi crediamo nell'educazione come tratto costitutivo dell'esperienza umana e possibilità permanente di trasformazione e cambiamento.

Da questi riferimenti la Scuola del Collegio Immacolata trae una molteplicità di orientamenti, valoriali ed educativi:

- la visione cristiana della realtà;
- la centralità della persona e la sua educabilità;
- l'importanza della famiglia;
- la pedagogia d'ambiente, ovvero l'immersione in un ambiente educativo;
- la comunità educante;
- la relazione educativa intessuta e curata con ogni persona;
- l'accompagnamento e l'orientamento attento e sistematico;
- lo sviluppo dei talenti e il protagonismo giovanile;
- l'attenzione a una educazione integrale che, oltre a sviluppare competenze, porti l'alunno a conoscere in modo critico, amare in modo libero, scegliere in modo responsabile, e divenire sempre più felice di esistere;
- la consapevolezza e responsabilità dei docenti nell'assumere un impegno di formazione permanente.

LINEE DI POLITICA SCOLASTICA 2025-2026

I. Obiettivi di miglioramento

Muovendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV 2020) la nostra Scuola Secondaria di I^a Grado si è prefissa i seguenti obiettivi di miglioramento:

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E DI COMUNICAZIONE IN L2

MIGLIORARE IL LIVELLO DI PROFITTO GLOBALE DEGLI ALLIEVI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Agire sul curricolo verticale, sull'ambiente di apprendimento, sull'esposizione quotidiana alle L2
- Agire sulla formazione psico-pedagogica e didattica dei docenti, in particolare su metodo di studio e strategie di apprendimento e sui compiti autentici e significativi
- Agire sulla valutazione e sull'autovalutazione degli alunni, anche con l'utilizzo di rubriche
- Agire sull'inclusione e sulla differenziazione per promuovere, anche attraverso azioni di recupero mirate, il successo formativo di ciascun alunno in ogni disciplina

POTENZIARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E LE SOFT SKILLS PER QUALIFICARE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA E RESPONSABILE DEGLI ALLIEVI ALLA VITA DELLA SCUOLA

- Agire sul Curricolo di Cittadinanza e Costituzione elaborato dalla scuola
- Agire su progetti mirati di educazione alla cittadinanza, anche con proposte di volontariato, di servizio agli altri, di scambio/gemellaggio internazionale
- Agire sulla valutazione e autovalutazione delle competenze prosociali attraverso l'utilizzo delle rubriche sulle "disposizioni della mente"

2. Finalità generali della Scuola Secondaria di Primo Grado

La Scuola Secondaria di I grado, attraverso le discipline di studio,

- **è finalizzata** alla crescita delle capacità autonome di studio, allo sviluppo delle attitudini personali, all'interazione sociale, ad accompagnare ogni persona ad agire rettamente con libertà, a promuovere la gioia di esistere;
- **organizza e accresce** le conoscenze e le abilità, facendo riferimento alla tradizione e all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, anche internazionale;
- **è caratterizzata da tre progetti** (attivabili al raggiungimento del numero minimo di alunni previsto per ciascuno): **internazionale** (progetto attivo), **scientifico-musicale** (non attivo), **sportivo-ambientale** (non attivo), dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo;

- **promuove** compiti autentici e significativi, anche in lingua inglese e spagnola, ed esperienze internazionali di gemellaggio, scambio e incontro;
- **sviluppa** progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- **fornisce** strumenti mirati alla prosecuzione di attività di istruzione e formazione.

IL NOSTRO CURRICOLO

I. Competenze chiave e competenze di cittadinanza

La Commissione Europea¹ conferma le seguenti competenze chiave aggiornate in un'ottica di apprendimento permanente:



La nostra scuola intende anche **OSSERVARE** e **VALUTARE**, con appositi strumenti e attraverso un costante monitoraggio dei risultati, alcune disposizioni della mente o atteggiamenti personali e sociali degli studenti unitamente alle *soft-skills*:

1. *persistenza nell'impegno;*
2. *gestione dell'impulsività;*
3. *autonomia nel lavoro;*
4. *ascolto degli altri con comprensione ed empatia;*

¹Cfr: "Raccomandazioni UE del 22 maggio 2018"

5. *pensiero flessibile;*
6. *pensare sul pensare (metacognizione);*
7. *impegno per l'accuratezza e l'ordine;*
8. *organizzazione e pianificazione del lavoro;*
9. *domande e problemi;*
10. *lavoro in gruppo;*
11. *collaborazione con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo;*
12. *applicazione delle conoscenze pregresse a nuove situazioni;*
13. *apertura all'apprendimento continuo.*

2. Profilo dell'alunno al termine della Scuola Secondaria di I Grado

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado d'iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
4. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
5. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi in lingua inglese, e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
6. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
7. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
8. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
9. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

- comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
10. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
 11. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
 12. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 13. In base alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali; è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità egli imprevisi.

3. Quadro orario

Orario delle lezioni della Scuola Secondaria di I Grado

Mattino: ore 07:55-13:30

Rientri pomeridiani: ore 14:30-16:10 ogni martedì e giovedì

Servizi dell'Oratorio:

Dal lunedì al venerdì, per gli alunni che avessero necessità, è attivo il servizio MENSA, con a seguire tempo libero assistito, dalle ore 13:30 alle 14:30.

Il servizio DOPOSCUOLA è attivo il lunedì, mercoledì e venerdì, dalle ore 14:30 alle 16:30. A tale servizio si accede tramite iscrizione nel sito nella sezione "Oratorio x tutti".

Scansione oraria della Scuola Secondaria di I Grado

Ora di lezione	Giorni senza rientro	Giorni con rientro pomeridiano
Buongiorno	07:55 – 08:05	07:55 – 08:05
1^a ora	08:05 – 08:55	08:05 – 08:55
2^a ora	08:55– 09:45	08:55– 09:45

Breve pausa	09:45– 09:55	09:45– 09:55
3^ ora	09:55 –10:45	09:55 – 10:45
4^ ora	10:45 – 11:35	10:45 – 11:35
intervallo	11:35 – 11:50	11:35 – 11:50
5^ ora	11:50 – 12:40	11:50 – 12:40
6^ ora	12:40 – 13:30	12:40 – 13:30
Mensa / Pausa pranzo		
7^ ora	//	14:30 – 15:20
8^ ora	//	15:20 – 16:10

Progetto Internazionale

Prevede 34 moduli orari settimanali (di 50 minuti ciascuno); Inglese potenziato (5h) e Spagnolo (3h), in compresenza con docenti madrelingua e con percorso specifico per le certificazioni KET e DELE. In diverse discipline parte delle lezioni viene svolta in lingua straniera (e materiale in L2 viene fornito agli studenti anche tramite registro elettronico o piattaforma *Google classroom*). La scuola offre la possibilità della certificazione PET con un percorso specifico supplementare, previo accertamento dei livelli linguistici e dell'impegno durante le lezioni.

DISCIPLINE	Ore settimanali
Italiano	6h
Inglese Percorso KET	5h (una al giorno): una in compresenza con la docente madrelingua per potenziare lo Speaking, una per potenziare la Listening Comprehension, una di Reading e Writing, una per il percorso KET, con la docente madrelingua
Spagnolo Percorso DELE	3h : due ore con la docente curricolare, una, nelle classi prime, per potenziare la conversazione; una, nelle classi seconde e terze per il percorso DELE;
Geografia	2h (con attività anche in lingua inglese)
Storia e Cittadinanza e Costituzione	2h (con attività anche in lingua inglese)
Matematica	4h (con attività anche in lingua inglese)
Scienze	2h (con attività laboratoriali, anche in lingua inglese: possibilità di esperimenti scientifici nel laboratorio di scienze) ²
Tecnologia	2h (con attività laboratoriali)
Arte e Immagine	2h (con attività laboratoriali)
Musica	2h
IRC	2h (con attività laboratoriali/esperienziali)
Scienze Motorie	2h

4. Progetti caratterizzanti e integrazione dei percorsi

Tre sono i progetti/percorsi scolastici possibili nella Scuola Secondaria di I^o Grado:

INTERNAZIONALE (attivato), con propedeutica CLIL in tutte le discipline, Storia e Geografia (anche in lingua inglese), Inglese potenziato (5 ore) e Spagnolo (3 ore) e per entrambe le lingue un'ora alla settimana è svolta con docenti madrelingua fin dal primo anno. Percorso KET e DELE (1h a settimana per le certificazioni internazionali), viaggi all'estero e in Italia con lezioni e visite guidate in lingua straniera, gemellaggi e scambi con studenti anglofoni e ispanofoni di altre scuole salesiane, biblioteca in lingua, visione di film in lingua, partecipazione attiva a spettacoli teatrali in lingua inglese e spagnola, certificazioni KET e DELE.

SCIENTIFICO-MUSICALE (non attivato), con 5 ore settimanali di scienze e tecnologia, e tre ore di musica e strumento, la possibilità di svolgere attività espressivo-corali, laboratori scientifici e tecnologici, laboratori di robotica, uscite didattiche a carattere scientifico-tecnologico, doppia lingua (inglese e spagnolo, per un totale di 5 ore settimanali).

SPORTIVO-AMBIENTALE (non attivato), con 4 ore di sport ed educazione motoria, la possibilità di sperimentare diverse discipline sportive (sci, nuoto, volley, basket, triathlon, orienteering, calcio, baseball, tennis, karate, judo, rugby, scherma) e di confrontarsi con atleti professionisti, didattica laboratoriale di scienze, uscite didattiche sportivo-ambientali nel territorio, doppia lingua (inglese e spagnolo, per un totale di 5 ore settimanali).

Il Collegio Docenti, consapevole che la fascia di età compresa tra gli 11 e i 14 anni è rilevante nella costruzione del progetto di vita personale, elabora inoltre ogni anno un ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extra-curricolare al fine di stimolare l'allievo/a a scoprire e/o potenziare le proprie attitudini, favorire lo sviluppo di autonomie e promuovere una crescita armonica e integrale.

La scuola promuove la responsabilità dell'alunno verso il suo successo scolastico e, se necessario, prevede ore di rinforzo o recupero pomeridiano per aiutarlo a raggiungere risultati positivi e ad apprendere strategie di lavoro e metodi di studio efficaci.

Le valutazioni quadrimestrali sono integrate da documenti di valutazione interquadrimestrali e da colloqui generali pomeridiani con tutti i docenti che si svolgono nella modalità in presenza. Ogni genitore può incontrare i docenti nell'orario di ricevimento settimanale. I genitori vengono inoltre informati dal Consiglio di Classe, tramite lettere di avviso, di eventuali carenze riscontrate nel percorso scolastico dei figli e sui corsi di recupero/affiancamento attivati gratuitamente dalla scuola con gli stessi insegnanti curricolari in orario extrascolastico.

Dall'anno scolastico 2016/17 è attivo uno scambio con la scuola salesiana di Valdepeñas, in Spagna. Nell'anno scolastico 2017/18 è stato stipulato il gemellaggio con tale realtà. Il progetto coinvolge attivamente gli studenti delle classi prime e seconde di entrambe le scuole in uno scambio epistolare e di video in lingua inglese e spagnola. Questo programma coinvolge invece gli studenti di terza nell'esperienza di scambio e ospitalità: per 7 giorni gli studenti spagnoli vengono in Italia, sono ospitati dalle famiglie dei coetanei italiani e partecipano con loro alle attività scolastiche antimeridiane (tutte svolte in lingua inglese e spagnola), nonché alle varie attività, visite, escursioni svolte in orario pomeridiano. Inoltre è un'opportunità per gli studenti italiani di recarsi per 7 giorni in Spagna, essere ospitati dalle famiglie degli studenti spagnoli e vivere con loro le attività scolastiche e pomeridiane

programmate di comune accordo dai docenti delle due scuole salesiane. In entrambi i viaggi è previsto che i docenti accompagnino i propri studenti e vivano con loro l'esperienza dello scambio linguistico-culturale.

Nel periodo estivo la scuola propone agli studenti, accompagnati dai docenti, un soggiorno in un paese anglofono in College o in famiglia di 15 giorni, per permettere agli alunni di crescere in autonomia e nelle competenze linguistiche e relazionali, frequentare un corso intensivo di lingua inglese, sperimentare sport nuovi e attività in lingua, e fare interessanti visite guidate.

5.Criteri di attribuzione del voto negli apprendimenti

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento nei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. All'istituzione scolastica spetta poi la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne.

La valutazione prevede, all'interno delle singole unità di apprendimento, verifiche in itinere, in forma scritta, orale e pratica, cui si assegna un voto in decimi nel registro elettronico. Si conclude con un confronto collegiale per l'elaborazione della pagella quadrimestrale. Per monitorare in modo più puntuale il percorso dell'alunno, a metà di ogni quadrimestre viene consegnata alle famiglie una pagellina informativa con l'obiettivo di individuare eventuali carenze, punti critici e strategie di miglioramento efficaci.

Gli Insegnanti di Madrelingua (inglese e spagnolo) esprimono una valutazione relativa alla partecipazione e agli apprendimenti che concorre alla definizione del voto e del livello raggiunti nella disciplina e in educazione civica.

Nella tabella sottostante sono indicati i parametri trasversali, validi per le prove scritte e orali:

Corrispondenza fra voto e livello degli apprendimenti.

Le finalità formative ed educative della valutazione, come indicato dalle norme, devono concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documentare lo sviluppo dello studente e promuoverne la consapevolezza e l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 4 al 10, concordando una corrispondenza tra

livelli degli apprendimenti e voti numerici. I voti inferiori al 4 non sono utilizzati, poiché potrebbero influire negativamente sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolandone di fatto il recupero.					
voto	conoscenza	abilità	competenza	verifiche scritte	attività laboratoriali
10	Le conoscenze acquisite sono complete, approfondite, organiche, interrelate e interdisciplinari	L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole e critica. Il metodo di lavoro è efficace e personale.	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro e autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; utilizza in modo originale ed efficace la componente ideativa; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo.	L'alunno mostra il pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure operative.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse, propositività e responsabilità alle attività laboratoriali e mostra un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce sia in contesti noti sia nuovi. È creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È curioso e incline alla riflessione, ordinato e organizzato nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. I contributi personali sono significativi, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.
9	Le conoscenze acquisite sono complete, approfondite, ben collegate anche a livello interdisciplinare.	L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. Il metodo di lavoro è efficiente, rigoroso e puntuale.	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro e un linguaggio specifico appropriato. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace.	L'alunno mostra il completo raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure operative.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione. È creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. I contributi personali sono evidenti e di buona qualità, e fatti anche con spirito critico.
8	Le conoscenze acquisite sono buone, organizzate e	L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole.	L'alunno riconosce tematiche chiave e problematiche degli argomenti proposti; usa con efficacia i mezzi	L'alunno mostra un buon raggiungimento di conoscenze e abilità; un uso corretto dei linguaggi specifici,	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali; ha un adeguato metodo di

	ben collegate, a volte anche a livello interdisciplinare.	Il metodo di lavoro è adeguato.	espressivi e la componente ideativa; espone con appropriatezza i contenuti usando il linguaggio specifico. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, mentre nei contesti nuovi ha bisogno di tempi di adattamento.	degli strumenti e delle procedure operative.	studio e di lavoro; applica il metodo sperimentale ed è capace di risolvere situazioni problematiche; pianifica, progetta e agisce prevalentemente in contesti noti; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. I contributi personali sono significativi.
7	Le conoscenze acquisite sono puntuali e collegate, anche se settoriali.	L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole. Sta consolidando un metodo di lavoro che applica con discreta autonomia.	L'alunno analizza correttamente le tematiche chiave; usa discretamente i mezzi espressivi e la componente ideativa; espone in modo corretto, usando anche terminologie specifiche. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi l'alunno procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.	L'alunno mostra un sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità; l'uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti e procedure operative.	L'alunno partecipa con discreto interesse alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nello studio, nel lavoro e nell'applicazione del metodo sperimentale; sta migliorando nell'organizzazione dei tempi, delle priorità e nella pianificazione delle azioni. Realizza semplici prodotti grafico-manuali. Se stimolato, è in grado di offrire contributi personali.
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma non sempre i contenuti sono collegati.	La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di guida, esercizio, e di supporto dell'adulto o dei compagni. Il metodo di lavoro è in via di prima acquisizione.	L'alunno espone in modo abbastanza corretto ed esprime, se guidato, i concetti principali. L'abilità di svolgere compiti e risolvere semplici problemi in contesti noti va supportata con indicazioni dell'adulto o dei compagni.	L'alunno mostra il raggiungimento di conoscenze e abilità di base, l'uso essenziale degli strumenti di base e di un linguaggio semplice.	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali, ma necessita di guida nello studio e nel lavoro; sta acquisendo conoscenze e abilità di base. Assume spontaneamente alcune iniziative personali in contesti noti e sicuri.
5	Le conoscenze acquisite sono parziali e talvolta i contenuti sono presentati in modo confuso e/o poco strutturato.	L'applicazione negli usi e nelle procedure è incompleta, presenta errori, scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'alunno deve ancora acquisire un metodo di lavoro.	L'alunno esprime, se guidato, dei concetti. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni.	L'alunno mostra un limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici e note. L'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti non è sufficiente.	L'alunno mostra poco interesse verso le attività proposte. Non ha strategie efficaci di studio e di lavoro. Ha bisogno di precise indicazioni e/o istruzioni per procedere nell'attività.
4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e/o confuse, con lacune nella preparazione di base.	L'applicazione negli usi nelle procedure, anche semplici, è incompleta e inadeguata, presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. Il metodo di lavoro è da acquisire.	L'alunno, anche se guidato, fatica a utilizzare concetti e termini appresi e a esporre il contenuto. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende dal costante aiuto e supporto dell'adulto.	L'alunno mostra il mancato raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici. L'uso dei linguaggi e degli strumenti è gravemente insufficiente.	Difficilmente l'alunno mostra interesse verso le attività proposte. Esegue in modo meccanico e non consapevole il lavoro proposto, anche per assenza di strategie di studio e di lavoro.

6. Griglia di valutazione del comportamento

INDICATORE		5*	6	7
COMPETENZE PERSONALI	RISPETTO Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto	Non rispetta le regole, l'ambiente, l'abbigliamento e il materiale scolastico. Di rado è puntuale negli ingressi a scuola. Si sono registrate a suo carico ripetute e gravi sanzioni disciplinari individuali e/o più di tre note disciplinari a registro, con convocazione dei genitori da parte del coordinatore di classe, e/o una sospensione.	Rispetta raramente le regole, l'ambiente, l'abbigliamento e il materiale scolastico; la puntualità scolastica è irregolare. Si sono registrati a suo carico quotidiani richiami verbali e fino a tre note disciplinari a registro e/o convocazione dei genitori da parte del coordinatore di classe e/o una sospensione.	Talvolta rispetta le regole, l'ambiente, l'abbigliamento e il materiale scolastico, non sempre in modo autonomo; occasionalmente la puntualità scolastica non è rispettata. Si sono registrati a suo carico ripetuti richiami verbali o avvisi e/o fino a due note disciplinari.
	PARTECIPAZIONE Partecipazione al dialogo educativo e spirito di iniziativa	Non partecipa alle attività scolastiche e al dialogo educativo. Disturba costantemente le lezioni, dimostra disinteresse e risponde ai richiami in modo irrispettoso.	Partecipa poco, in modo non sempre pertinente e solo se sollecitato alle attività scolastiche e al dialogo educativo. Anche se richiamato, disturba spesso le lezioni e talvolta reagisce in modo irrispettoso.	Partecipa in modo scostante e/o settoriale alle attività scolastiche e al dialogo educativo. Talvolta disturba lo svolgimento delle lezioni, rispondendo ai richiami in modo non sempre pertinente.
	COMPETENZE SOCIALI RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola	Cerca e/o crea ripetutamente occasioni di attrito con compagni e insegnanti, non controllando adeguatamente le proprie azioni/reazioni.	Si relaziona con difficoltà e in maniera selettiva, non sempre controlla le proprie emozioni e tende a negare le proprie responsabilità. Spesso necessita della mediazione dell'adulto, anche se non sempre l'accetta.	Si relaziona in modo positivo ma selettivo, inizia a controllare le proprie emozioni e, con la mediazione dell'adulto, sa riconoscere le proprie responsabilità.

* voto assegnato all'unanimità dal Consiglio di classe

INDICATORE		8	9	10
COMPE- TENZE PERSON- ALI	RISPETTO Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto	Rispetta quasi sempre le regole, l'ambiente, l'abbigliamento e il materiale scolastico; la frequenza è regolare. Si sono registrati a suo carico alcuni richiami, avvisi e/o una nota disciplinare.	Rispetta le regole, l'ambiente, l'abbigliamento e il materiale scolastico; la frequenza è regolare. Non ha riportato gravi richiami verbali né note disciplinari e collabora in modo positivo.	Rispetta pienamente e in modo consapevole le regole, l'ambiente, l'abbigliamento e il materiale scolastico, assumendo un atteggiamento esemplare. La frequenza è regolare. Non ha riportato richiami verbali né note disciplinari e collabora in modo attivo, spontaneo e propositivo.
	PARTECIPAZIONE Partecipazione al dialogo educativo e spirito di iniziativa	Partecipa, se motivato, generalmente con interesse alle attività scolastiche e al dialogo educativo. Talvolta disturba lo svolgimento delle lezioni ma è sensibile ai richiami.	Partecipa in tutte le discipline con interesse e motivazione. Interviene in modo pertinente durante le attività scolastiche e in modo rispettoso al dialogo educativo.	Partecipa in tutte le discipline con costanza, interesse e motivazione. Dimostra spirito d'iniziativa e creatività. Interviene in modo personale e critico durante le attività scolastiche, offrendo sempre un contributo costruttivo al dialogo educativo.
	COMPE- TENZE SO- CIALI RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola	Generalmente si relaziona in modo positivo con tutti; talvolta necessita della mediazione dell'adulto nella gestione delle proprie emozioni. Spesso riconosce le proprie responsabilità in modo autonomo.	In modo autonomo si relaziona positivamente con tutti. Sa gestire le proprie emozioni, riconoscere le proprie responsabilità e sa gestirne le conseguenze.	Si relaziona con tutti in modo propositivo, collaborativo e disponibile. Gestisce con consapevolezza e maturità le proprie emozioni. Si assume sempre autonomamente le proprie responsabilità.

7. Criteri di attribuzione del giudizio di comportamento in Didattica Digitale Integrata (DDI, adottata solo in casi di emergenza sanitaria e per situazioni di salute certificate in Istruzione Domiciliare e/o Ospedaliera).

INDICATORI

1. Partecipazione al lavoro proposto dai docenti in DDI
2. Rispetto della puntualità nella restituzione dei compiti e dei materiali
3. Cura e senso di responsabilità nello svolgimento dei propri compiti
4. Rispetto del regolamento per l'uso piattaforma G-suite in modalità sincrona (se adottata)
5. Collaborazione con gli altri

La valutazione sarà espressa tramite giudizio sintetico e terrà conto della globalità dei descrittori riportati nella seguente rubrica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatore	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
Partecipazione al lavoro proposto dai docenti nella DAD	La partecipazione al lavoro proposto è stata episodica e/o selettiva.	La partecipazione al lavoro proposto è stata positiva anche se di tipo prevalentemente esecutivo.	La partecipazione al lavoro proposto è stata costante, con buoni contributi personali.	La partecipazione al lavoro proposto è stata costante, con contributi personali e originali.
Rispetto della puntualità nella restituzione dei compiti e dei materiali	E' stato necessario sollecitare costantemente la restituzione dei materiali richiesti.	La restituzione dei materiali è stata generalmente effettuata nei tempi dati.	Ha portato a termine compiti consegnando con regolarità e nel rispetto dei tempi dati.	La restituzione dei materiali è stata precisa e puntuale.
Cura e senso di responsabilità nello svolgimento dei propri compiti	I contributi non sono stati sempre curati. Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a preterirlo.	Ha portato a termine i compiti affidati in modo generalmente adeguato	Assume e porta a termine con responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità li assolve al meglio delle proprie possibilità	Assume spontaneamente iniziative e ha portato a termine compiti consegnando con cura e responsabilità. Accetta volentieri incarichi di responsabilità e li assolve con scrupolo e accuratezza.
Rispetto del regolamento della piattaforma	In più occasioni è stato necessario richiamare l'alunno al rispetto del regolamento per l'uso della piattaforma	L'alunno ha generalmente rispettato il regolamento per l'uso della piattaforma	L'alunno ha sempre rispettato il regolamento per l'uso della piattaforma	L'alunno ha sempre rispettato in modo consapevole il regolamento per l'uso della piattaforma
Collaborazione con gli altri	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di	La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente	Collabora con altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi e	La collaborazione è sempre positiva con tutti. L'alunno contribuisce in modo

	interesse personale; non sempre tiene conto del punto di vista altrui	positiva (ascolto e rispetto dei turni di parola, e i punti di vista diversi dal proprio)	per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio	significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione
--	---	---	---	---

8. Criteri per la valutazione dell'Educazione Civica

- Legge 20 agosto 2019, n.92; DM. 22 giugno 2020, n. 35

- D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Il Curricolo di Educazione civica in verticale, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado, è reperibile nel PTOF triennale 2022-2025 pubblicato sul sito della Scuola www.collegioimmacolata.it

E' aggiornato nella relativa sezione del sito del MIM al 31 ottobre 2024.

La rubrica olistica prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM n. 183/2024. Inter-cetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza. Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'Educazione Civica tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	5	Livello Iniziale 6	Livello Base 7	Livello Interm. 8	Livello Avanzato	
						9	10
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'ins.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegn	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegn.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						

A B I L I T A ,	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esper. diretta e con supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esper. altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esper. diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle Leggi.						

A T T E G G I A M E N T I C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	---	--	--	---	--	--	---

9. Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato³

L'ammissione oppure la non-ammissione, in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, è deliberata, previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando la situazione di partenza dell'alunno e tenendo conto in particolare:

1. di situazioni di disabilità e di disturbi specifici dell'apprendimento certificati, di condizioni soggettive o di fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
2. dell'andamento dell'alunno nel corso dell'anno scolastico, considerate:
 - a. la costanza dell'impegno e lo sforzo profuso nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel documento di valutazione, sia nel primo sia nel secondo quadrimestre, sono riportate le valutazioni da 4 a 10, come deliberato dal Collegio dei Docenti, ottenute dall'allievo in ciascuna disciplina e in Educazione Civica.

La valutazione del comportamento, espressa con un voto, può determinare la non-ammissione alla classe successiva qualora il voto conseguito sia pari a 5.

1. Verificata la validità dell'anno scolastico, gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6, c 9 bis e dal D. Lgs 62.2017 art. 6 c 2.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non-ammissione alla classe successiva o all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo. Il voto dell'insegnante di Religione Cattolica, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

³Fatto salve successive disposizioni ministeriali, con particolare riguardo all'OM annuale.

4. Il voto di ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

Validità dell'anno scolastico

1. È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il Collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.
2. Nel caso in cui l'alunno non abbia frequentato il minimo previsto del monte ore annuale personalizzato, e tale caso non rientri nelle deroghe previste, non si procede alla valutazione e il Consiglio di classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non-ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Deroghe al limite dei $\frac{3}{4}$ di frequenza del monte ore annuale personalizzato

Criteri definiti e deliberati dal Collegio dei docenti per deroghe al suddetto limite concesse per casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata dall'alunno fornisca sufficienti elementi per la valutazione:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate, esami medici/clinici;
3. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
4. aggiornamento di eventuali permessi di soggiorno;
5. gravi e documentati problemi personali/familiari.

Nella delibera motivata di non-ammissione, il Consiglio di classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni e relativi criteri:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuati dal Consiglio di classe nelle riunioni periodiche;
- organizzazione di azioni di recupero, di sostegno o di percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili;
- permanenza di svariate difficoltà collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, mancanza di prerequisiti e/o presenza di lacune significative e tali da precludere gli apprendimenti (e il passaggio) nella classe successiva;

- carenze e assenza di miglioramento nell'impegno, nella partecipazione e nella responsabilità, anche in presenza di stimoli individualizzati;
- valutazione che la non-ammissione possa, grazie all'ulteriore anno di frequenza e a tempi più lunghi di apprendimento, adeguati al ritmo individuale, aiutare concretamente l'alunno a superare le difficoltà, far maturare il livello di autonomia e di apprendimento, senza alimentare in lui frustrazione, disagio ed emarginazione;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico in varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, eventuale accompagnamento verso la scelta di non ammissione alla classe successiva ...);
- analisi delle "potenzialità" che la scuola sia effettivamente in grado di organizzare, per l'anno scolastico successivo, un percorso differente da quello già sperimentato, adatto per l'alunno;
- analisi delle condizioni della classe di futura accoglienza (clima, equilibri, presenza di casi particolari/critici ...).

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

10. Criteri di attribuzione della lode all'Esame di Stato

Qualora la votazione finale conseguita dal candidato all'Esame di Stato (derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione all'Esame di Stato del candidato e la media non arrotondata dei voti delle prove e del colloquio) raggiunga i dieci decimi, la Commissione d'esame valuta se attribuire al candidato la lode in relazione:

- alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio, specialmente se l'alunno ha conseguito negli apprendimenti risultati superiori rispetto a quelli programmati per la classe, manifestato un impegno assiduo, mostrato una padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline e maturato un metodo di studio efficace;
- agli esiti stessi delle prove d'esame;
- al parere unanime della Commissione d'Esame nell'attribuzione della lode.

I I. Regole negoziate e condivise a inizio d'anno con le classi⁴

IN CLASSE...

1. Essere puntuali. Si è già in classe alle 7.55.
2. Quando entra l'insegnante, ci si alza, si saluta e ci si rivolge dando sempre del Lei.
3. I cellulari si ripongono, spenti, nell'apposito contenitore.
4. Si indossa l'uniforme e/o si rispettano i colori: blu, bianco e grigio.
5. Se vai in bagno alla prima, alla terza e alla quinta ora.
6. L'assistente di classe è un importante riferimento per la classe.
7. L'alunno che disturba viene richiamato è invitato a smettere.

Se l'alunno continua, viene prima invitato a depositare il diario personale sulla cattedra, poi viene scritta una nota nel registro elettronico, infine viene convocata la famiglia.

TRA PARI...

8. Si contribuisce **ATTIVAMENTE** alla creazione di un **clima positivo**:
 - mostrando rispetto verso docenti e compagni;
 - ascoltando gli altri senza giudicare;
 - alzando la mano per intervenire;
 - rispettando i turni di parola;
 - imparando a stare bene un po' con tutti;
 - rendendoci disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà;
 - chiedendo aiuto in caso di bisogno.
9. Gli incarichi devono essere eseguiti con responsabilità e diligenza.
10. La classe, eleggendo **DUE** compagni portavoce, ha la possibilità di essere rappresentata. I rappresentanti fungono da interlocutori tra la classe e gli organi della scuola.

DOVERI...

11. Ciascun alunno annoterà i compiti per casa in modo autonomo nel diario.
12. All'inizio della lezione, l'alunno renderà note eventuali mancanze (di materiali o compiti). I docenti indicheranno la dimenticanza a registro elettronico, contrassegnando MM – materiale mancante oppure NC – no compiti.
13. In caso di assenza, ci si rivolge a un compagno di fiducia per richiedere i compiti, le attività svolte e i materiali da recuperare. In caso di dubbio, ci si rivolge al professore direttamente tramite email.
14. Laura va **SEMPRE** mantenuta pulita e ordinata.

⁴Riferimento al Regolamento d'Istituto, al Patto educativo per il benessere digitale a.s. 2025/26

13. Ampliamento dell'Offerta Formativa

La Scuola completa il Piano dell'Offerta Formativa con l'attivazione di alcuni **Progetti educativi e altre iniziative** che arricchiscono il curriculum. Essi sono:

a) PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA FEDE

Il tema della proposta pastorale 2025/2026:

“Attesi dal suo amore. Saldi nella fede.”

“Buongiorno” salesiano.

Celebrazioni liturgiche e feste.

Attività di solidarietà, servizio, protagonismo giovanile, cittadinanza.

b) PROGETTO INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA

- **Accoglienza e Continuità** (classi 5^a Primaria, 1^a Secondaria di I Grado)
- **Riconoscimento delle emozioni e gestione dell'ansia** (classi 2^a, 3^a) – in collaborazione con il COSPES
- **Progetto e Sportello “Rete Benessere”** (classi 1^a, 2^a, 3^a)
- **Sportello per alunni, genitori e docenti** (classi 1^a, 2^a, 3^a)
- **Prevenzione delle dipendenze** (classi 3^a)
- **Educazione ai Media e prevenzione nella Rete** (classi 1^a-2^a-3^a)
- **Progetto “Peer to peer: influencer digitali # Protetti in rete** (classi 3^a)
- **Progetto “Cittadini digitali: con la testa nella rete** (classi 2^a)
- **Inclusione e rispetto delle diversità** (classi 1^a-2^a-3^a)
- **Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo** (classi 1^a-2^a-3^a) in collaborazione con la Polizia di Stato e/o esperti e associazioni
- **Incontri per promuovere la corresponsabilità educativa scuola-famiglia e di presentazione del**
Patto digitale di comunità;
Contratto per uso dello smartphone – Patto per il benessere digitale genitori-figli;
Divieto utilizzo smartphone e dispositivi digitali a scuola.

c) PROGETTO “METODO DI STUDIO”

- **Progetto “Metodo di studio”** (Classi 1^a, 2^a, 3^a - in collaborazione con il Cospes)
- **Progetto preparazione all'Esame di Stato**

d) PROGETTO “ORIENTAMENTO” – in collaborazione con il COSPES

- **Prove attitudinali e metacognitive in ingresso** (classi 1^a)
- **Monitoraggio del percorso scolastico** (classi 2^a)

- **Prove attitudinali per la scelta della Scuola Secondaria di II Grado** (classi 3[^])
- **Progetto “Conegliano SCUOLA orienta”** (classi 3[^])
- **Sportello per alunni, genitori e docenti** (classi 1[^], 2[^], 3[^])
- **Incontri per studenti e genitori** (in collaborazione con la Rete Conegliano Scuola-Orienta)
- **Progetto “Business Voices”** (in collaborazione col territorio)

e) PROGETTO AFFETTIVITA’

- **Progetto di sensibilizzazione socio-affettiva e sessuale** (classi 3[^], in collaborazione con Lilt e con il Cospes)
- **Progetto “Affetti Educati - Educazione all'affettività”** (classi 1[^], 2[^], in collaborazione con il Cospes e/o altre Associazioni)

Dall’a.s. 2020/21 le tematiche sono state ampliate con il **progetto “Media Education”** per lo sviluppo e la consapevolezza delle competenze relazionali e sociali in rete (in collaborazione con esperti formatori, con le Forze dell’Ordine e con la Polizia Postale).

f) PROGETTO “BIBLIOTECA DI CLASSE”

- **Libri di narrativa** (classi 1[^], 2[^], 3[^]: presentazione periodica da parte degli studenti dei libri, di vari generi letterari, da loro letti e amati, e scambio dei testi per favorire il piacere della lettura)
- **Progetto “Io leggo perché”** (classi 1[^], 2[^], 3[^])
- **Attività “Maratona di Lettura”** (classi 1[^], 2[^], 3[^])
- **Libri illustrati e graduati in lingua inglese e spagnola** (classi 1[^], 2[^], 3[^]: per favorire l’apprendimento delle lingue straniere)
- **Testi disciplinari illustrati e graduati in lingua inglese (metodologia CLIL) e spagnola** (classi 1[^], 2[^], 3[^]: per favorire l’apprendimento degli argomenti disciplinari in L2)

g) PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Curricolo di Istituto e D.M. 183/2024)

- Percorsi per la costruzione di atteggiamenti pro sociali e solidali
- Percorsi di protagonismo giovanile
- Conosciamo la nostra Costituzione, le Carte Europee e le Dichiarazioni Internazionali
- Giorno della Memoria
- Giorno del Ricordo
- Giornata della Legalità
- Giornate a tema
- Partecipazione a cerimonie pubbliche importanti, su invito del Comune

- Scambi e gemellaggi internazionali

h) PROGETTO EUROPA: SCAMBI ED ESPERIENZE INTERNAZIONALI

- **Gemellaggio con la scuola salesiana spagnola di Valdepeñas**
- **Attività in lingua straniera nelle varie discipline** (in tutte le classi e per intere giornate durante gli scambi o i viaggi all'estero)
- **Scambio di lettere e video con i compagni spagnoli** (in tutte le classi)
- **Bonfire nights, Día de la Hispanidad, Día de los muertos, Halloween, Thanks giving day, St. Patrick's Day, 9 maggio : attività a tema** (per tutte le classi)
- **Ospitalità degli studenti spagnoli, con lezioni, attività e visite in lingua inglese e spagnola** (classi 3^a)
- **Scambio e soggiorno studio in Spagna, con lezioni, attività e visite in lingua inglese e spagnola** (classi 3^a)
- **Corsi (in orario curricolare) per le certificazioni KET o PET e DELE** (tutte le classi)
- **Lecture graduate in lingua inglese e spagnola** (durante l'anno scolastico)
- **Spettacoli teatrali in lingua inglese e spagnola** (durante l'anno scolastico)
- **Visione di alcuni film e video in lingua inglese e spagnola** (durante l'anno scolastico)
- **Vacanza-studio in un paese anglofono: 15 gg in College o in famiglia a luglio** (aperto a tutte le classi)

i) PROGETTI EUROPEI - ERASMUS PLUS KAI - MOBILITA' DEI DOCENTI IN EUROPA - PON e PNRR

Già realizzato nel 2018 a Bristol (Inghilterra), la Scuola Secondaria di I Grado ha presentato assieme alla Scuola Primaria la propria candidatura al Progetto *Erasmus plus* per Praga e per la Finlandia. Guidati dalle scuole ospitanti alcuni docenti partecipanti al progetto di mobilità svolgeranno attività di formazione e *job shadowing*, ossia studio e osservazione diretta in alcune scuole di Praga e in altre scuole finlandesi ed estoni. L'esperienza è finalizzata all'arricchimento in campo professionale, culturale e umano dei docenti. Alla mobilità seguiranno le fasi di verifica, valutazione e disseminazione dei risultati che coinvolgeranno anche gli studenti, le famiglie, il territorio.

Grazie ai fondi PON AGENDA NORD, potranno essere realizzati i seguenti laboratori gratuiti (con mensa gratuita inclusa):

- **Creiamo un libro-game. Laboratorio per imparare a pianificare, scrivere, raccontare e illustrare** (per studenti interessati delle classi 1^a-2^a)
- **Matematica in gioco** (attività di recupero e potenziamento nell'area logico-matematica per studenti delle classi 1^a e 2^a)

I) ATTIVITÀ di DEBATE (in Italiano, Storia, Geografia e Scienze)

Il «*debate*» è una metodologia che smonta alcuni paradigmi tradizionali e favorisce il *cooperative learning* e la *peer education*. Disciplina curricolare nel mondo anglosassone, il *debate* consiste in un confronto nel quale due squadre di studenti sostengono e controbattono un argomento dato dall'insegnante.

Gli obiettivi del *debate* sono i seguenti:

- Riflettere e approfondire
- Considerare la complessità di un argomento
- Ascoltare diverse opinioni
- Mettere in relazione i concetti
- Ricercare soluzioni e motivazioni
- Motivare pensieri diversi dai propri
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni

Le fasi del *debate* sono le seguenti:

I fase: presentazione del topic e brainstorming

II fase: formazione delle squadre, scelta dei focus, ricerca e documentazione

III fase: allenamento

IV fase: pro e contro si alternano

V fase: valutazione e restituzione da parte della giuria (gruppo di controllo)

m) AGENDA 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

L'Agenda 2030 è stata firmata il 25 settembre 2015 da tutti i Paesi delle Nazioni Unite.

Si basa sui *Sustainable Development Goals* (SDG) e si articola in 17 obiettivi.

Consapevole del valore fondamentale dell'educazione per la realizzazione del potenziale intellettuale, sociale e spirituale di ogni bambino e bambina, ragazzo e ragazza, anche la nostra scuola adotta l'Agenda 2030 con il progetto **OGNI PICCOLA AZIONE E' GRANDE COME IL MONDO**. Attraverso questo progetto saranno proposti agli alunni azioni che toccano i seguenti SDG (*Sustainable Development Goals*):



Istruzione di qualità, equa e inclusiva che non lascia indietro nessuno

L'acqua è per tutti

La terra è nelle nostre mani

Educare alla pace

Lo sport è salute e benessere: giornate dello Sport

SOSTENIBILITA' ED ECOLOGIA INTEGRALE

La nostra è una scuola dal **cuore verde**, amica del Creato, che aiuta a capire la fragilità e la complessità dell'ambiente naturale e sociale, che educa all'amore per la nostra casa comune e insegna agli alunni a prendersene cura.

Promozione di progetti nelle seguenti tematiche: Sostenibilità, Ecologia integrale, Cittadinanza planetaria, Agenda 2030.

I nostri riferimenti:

1. MIUR – Linee guida per l'Educazione alla Sostenibilità
2. Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
3. La Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza
4. Encicliche del Papa “*Laudatosi*” e “*Fratelli tutti*”

n) CONCORSI

- **2 concorsi nazionali di Italiano** (tutte le classi)
- **Libernauta** in collaborazione con il Progetto Giovani del Comune di Conegliano
- **Kangourou** (tutte le classi)
- **Disegna la copertina del diario della scuola** (tutte le classi)
- **Premi di letteratura per Ragazzi**
- **Concorsi promossi dal MIM di particolare rilevanza**

o) LABORATORI EXTRA-SCOLASTICI POMERIDIANI

- **Corso propedeutico annuale di Latino** (classi 2^a e 3^a)

p) SERVIZI EDUCATIVI “ORATORIO X TUTTI”

La Scuola, inoltre, già da vari anni, ha attivato altri servizi educativi che integrano l'opera della stessa secondo lo stile di animazione del Sistema Preventivo:

- **Mensa scolastica**, aperta dal lunedì al venerdì, ore 13:30-14:00
- **Doposcuola**, dal lunedì al venerdì, ore 14.45-16.45

Il Collegio Immacolata, inoltre, offre la possibilità ai bambini e ragazzi di frequentare⁵:

- l'**Oratorio-Centro giovanile**, con gioco libero assistito dalle 16.00 alle 18.00;

14. Accoglienza, Integrazione, Inclusione

Con riferimento alla normativa vigente:

- Legge n. 104/1992 e Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010,

- D.M. 12 luglio 2011 e Accordo Stato Regioni del 27 luglio 2012
- Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 e C.M. n° 8 del 2013
- *Protocollo di Intesa tra Regione Veneto e USR per il Veneto*, 10 febbraio 2014
- *Quaderno operativo, per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA tra Regione Veneto e USR per il Veneto*, USR per il Veneto, marzo 2014
- DL 13 aprile 2017, n. 66

la Scuola procede all'adattamento della programmazione e della valutazione dell'apprendimento, alle esigenze degli alunni che presentino disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES) prevedendo rispettivamente apposite risorse di sostegno, se riconosciute, e relativi percorsi di riconoscimento (PEI e PDP).

A questo scopo la Scuola si avvale delle competenze del **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)** con il quale collabora alle iniziative educative e d'integrazione dei singoli alunni.

Il GLI è formato da:

- ✓ Coordinatrice delle Attività Didattico-Educative: dott.ssa POSSAMAI Michela
- ✓ La Vice-Coordinatrice della Scuola Secondaria: prof.ssa CIOL Chiara
- ✓ La Vice-Coordinatrice della Scuola Primaria: prof.ssa CHECCHIN Marta

Alcuni docenti incaricati ed invitati e figure di sistema attinenti all'area dei BES e una specialista in campo psicologico, tra cui:

- ☐ Dott.ssa PATANÈ Cristiana, psicologa del lavoro con specializzazione in Orientamento e Formazione personale e psicopatologia dell'apprendimento
- ☐ prof.ssa GIRARDO Ines
- ☐ prof. SACCHETTA Andrea

15. Formazione docenti e personale ATA per l'a.s. 2025/2026

Competenze da sviluppare	Attività formativa da realizzare	Personale coinvolto	Periodo di svolgimento
Piano formativo per docenti neo-assunti	Laboratori, tutoring, formazione pedagogica, bi-lancio formativo	CIOFS Scuola Docenti neo-assunti	Settembre-Novembre 2025 e 2026
Competenze pedagogiche e carismatiche	Proposta pastorale 2025-2026 Convegno CIOFS Scuola nazionale e Triveneto	Tutti i docenti	Seminario ROMA 14-16 maggio 2025 Giornata del docente PADOVA

			18 febbraio 2026
Progettazione, valutazione e certificazione delle competenze, piano delle Lingue, curriculum di Ed. Civica, aggiornamento PEI (legge 104/92)	Aggiornamento psico-pedagogico e sulla normativa cogente	Tutti i docenti Docenti di sostegno FIDAE MIUR-USR	a.s. 2025-2026

Competenze didattiche, metodologiche ed epistemologiche delle discipline	Corsi di formazione Convegno CIOFS Scuola nazionale Corsi Fidae Aggiornamento IRC	Tutti i docenti	a.s. 2025-2026
Formazione e Aggiornamento Sicurezza e Primo Soccorso- Privacy- Infrastrutture Tecnologiche	Aggiornamento e formazione personale ed incaricati e addetti	Docenti incaricati Personale ATA RSPP di Scuola	a.s. 2025-2026
Si lascia alla responsabilità di ogni docente la partecipazione a iniziative formative promosse da Enti, Istituzioni e Università e l'elaborazione di un piano personale di autosviluppo professionale. Per i neo-assunti il percorso formativo sarà oggetto di valutazione e bilancio formativo alla fine dell'anno.			

ORGANIZZAZIONE E GOVERNANCE DELLA SCUOLA

I. Organigramma della scuola

Il modello organizzativo si configura come una struttura comunitaria e si sviluppa secondo una logica basata su alcuni principi fondamentali:

- la centralità dell'alunno
- la continuità educativa e didattica
- la collegialità e la partecipazione
- l'ottimizzazione delle risorse
- la trasparenza di gestione

Le principali professionalità direttive sono:

- **Ente Gestore**
- **Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative**

- **Vice-Coordinatrice**
- **Coordinatore di classe**

Gli organismi di coordinamento sono:

- **Consiglio di Istituto**
- **Collegio dei Docenti**
- **Consiglio di classe / Organo di Valutazione collegiale**
- **Assemblea di genitori e docenti**

Il Consiglio di Presidenza è formato da:

- **Direttrice (delegata della Legale Rappresentante)** RANGO sr Annalisa
- **L'Economa** TREVISANELLO Sr Maria Luisa
- **Coordinatrice Attività Didattico-Educative** dott.ssa POSSAMAI Michela
- **Vice coordinatrice Scuola Secondaria** prof.ssa CIOL Chiara
- **Vice coordinatrice Scuola Infanzia e Primaria** prof.ssa CHECCHIN Marta

TEAM PROGETTO INTERNAZIONALE

Dott.ssa POSSAMAI Michela
 Prof.ssa CHECCHIN sr Marta
 Prof.ssa CIOL sr Chiara
 Prof.ssa BUSI ANGELI Giorgia
 Prof.ssa ZANUTTINI Mariachiara
 Ins. VISENTIN ELEONORI Benedetta
 Teacher madrelingua REDLICKA Jolanta Dorota
 Teacher VEILLEUX Lissa Marie

PROGETTO ERASMUS – VIAGGI STUDIO - SCAMBI

Prof.ssa CHECCHIN sr Marta
 Prof.ssa CIOL sr Chiara
 Prof.ssa BUSI ANGELI Giorgia

2. Elenco del personale docente e ATA

Prof. BERDUSCO Paolo
 Prof.ssa BOLZONELLO Erika
 Prof.ssa BUSI ANGELI Giorgia
 Prof. BERNARDI Alessandro
 Prof.ssa CIOL sr Chiara
 Prof.ssa GAZZIOLA sr Giada
 Prof.ssa GIRARDO Ines

Prof.ssa PASIN Chiara
Prof. SACCHETTA Andrea
Prof.ssa ZANUTTINI Mariachiara

Madrelingua REDLICKA Jolanta Dorota

Docenti invitate:
Prof.ssa SACCON Elvezia (compresenza)

Personale ATA

- ✓ **Servizi di Segreteria** Sig.ra BUCCIOL Mariarosa, Sig.ra GAVA Barbara
- ✓ **Servizi di Amministrazione** Sig.ra ZANIBELLATO Erica - TREVISANELLO sr Maria Luisa (Economa)
- ✓ **Servizio di Portineria** FURLAN Fiorenza, MAZZERO M. Teresa
- ✓ **Personale di pulizia** SANTIN Genevieve

3.Orario di ricevimento dei docenti

L'orario di ricevimento SETTIMANALE AL MATTINO è così stabilito:

DOCENTE	DISCIPLINE	GIORNO	ORA
Prof. BERDUSCO Paolo	Religione Cattolica	Martedì	11:50-12:40
Prof. BERNARDI Alessandro	Matematica e Scienze	Giovedì	08:55-09:45
Prof.ssa BOLZONELLO Erika	Tecnologia Arte e Immagine	Venerdì	08:55-09:45
Prof.ssa BUSI ANGELI Giorgia	Spagnolo e DELE, Inglese	Lunedì	11:50-12:40
Prof.ssa CIOL sr Chiara	Storia e Geografia	Martedì	10:40-11:30
Prof.ssa GAZZIOLA sr Giada	Musica	Mercoledì	10:45-11:35
Prof.ssa GIRARDO Ines	Italiano, Storia e Geografia	Mercoledì	11:50-12:40
Prof.ssa PASIN Chiara	Italiano, Storia e Geografia	Giovedì	09:55-10:45

Prof. SACCHETTA Andrea	Educazione fisica	Giovedì	10:45-11:35
Prof.ssa ZANUTTINI Mariachiara	Inglese	Giovedì	10:45-11:35

Prof.ssa CIOL Chiara	Vice-Coordinatrice delle attività didattico-educative	Ogni volta che ci sia necessità, SU APPUNTAMENTO.
Dott.ssa POSSAMAI Michela	Coordinatrice delle attività didattico-educative	Ogni volta che ci sia necessità, SU APPUNTAMENTO.

4. Composizione dei Consigli di classe

Consiglio della classe 1^A	Discipline
Bolzonello Erika	Tecnologia - Arte e Immagine Assistente/Coordinatrice
Bernardi Alessandro	Matematica - Scienze
Girardo Ines	Italiano - Storia - Geografia
Busi Angeli Giorgia	Spagnolo
Zanuttini Mariachiara	Inglese
Gazziola Giada	Musica
Sacchetta Andrea	Scienze Motorie
Berdusco Paolo	IRC

Consiglio della classe 2^A	Discipline
Girardo Ines	Italiano - Storia Assistente/Coordinatrice
Ciol Chiara	Geografia
Bernardi Alessandro	Matematica - Scienze
Bolzonello Erika	Tecnologia - Arte e Immagine

Busi Angeli Giorgia	Spagnolo
Zanuttini Mariachiara	Inglese
Gazziola Giada	Musica
Sacchetta Andrea	Scienze Motorie
Berlusconi Paolo	IRC

Consiglio della classe 2^B	Discipline
Busi Angeli Giorgia	Spagnolo - Inglese Assistente/Coordinatrice
Zanuttini Mariachiara	Inglese Speaking
Pasin Chiara	Italiano - Storia
Ciol Chiara	Geografia
Bolzonello Erika	Tecnologia - Arte e Immagine
Bernardi Alessandro	Matematica - Scienze
Gazziola Giada	Musica
Sacchetta Andrea	Scienze Motorie
Berlusconi Paolo	IRC

Consiglio della classe 3^A	Discipline
Pasin Chiara	Italiano - Storia - Geografia Assistente/Coordinatrice
Bernardi Alessandro	Matematica - Scienze
Bolzonello Erika	Tecnologia - Arte e Immagine
Busi Angeli Giorgia	Spagnolo - Inglese
Zanuttini Mariachiara	Inglese Speaking
Gazziola Giada	Musica
Sacchetta Andrea	Scienze Motorie
Berlusconi Paolo	IRC

5. Calendario scolastico

SETTEMBRE 2025

10	Mercoledì	Inizio ANNO SCOLASTICO
15	Lunedì	ATTIVITA' DIDATTICA A TEMPO PIENO 7.55-13.30 (in settimana inizio rientri obbligatori, mensa, doposcuola)

OTTOBRE 2025

1	Mercoledì	Inizio settimana dei Consigli di Classe di Programmazione
2	Giovedì	Uscita formativa classe 3A
13	Lunedì	INIZIO COLLOQUI GENITORI-DOCENTI
22	Mercoledì	ASSEMBLEA DI CLASSE + Elezione GENITORI RAPPRESENTANTI di classe
23	Giovedì	Uscita formativa classe 1A
29	Mercoledì	Inizio corso pom. extracurricolare di Avviamento al LATINO
30	Mercoledì	Test attitudinali, metacognitivi e sugli interessi professionali – ORIENTAMENTO studenti classe terza 8:30-12:30
31	Venerdì	Día de los muertos

NOVEMBRE 2025

1	Sabato	Festa di tutti i Santi
5	Mercoledì	Guy Fawkes Day
6	Giovedì	Festa di San Leonardo - Patrono di Conegliano
15	Sabato	OPEN DAY ore 15.30-17.30
24	Lunedì	Consigli di classe per valutazione interquadrimestrale CdC 1A-2A
28	Venerdì	Consiglio orientativo CdC 3A + Consigli di classe per valutazione interquadrimestrale CdC 3A-2B
29	Sabato	OPEN DAY ore 15.30-17.30
30	Domenica	Elezioni per rinnovo Consiglio di Istituto ore 8:00-12:00

DICEMBRE 2025

1	Lunedì	Elezioni per rinnovo Consiglio di Istituto ore 8:00-13:30
3	Mercoledì	Pubblicazione esiti valutazione interquadrimestrale nel registro elettronico
5	Venerdì	FESTA dell'IMMACOLATA e messa con il Vescovo Assemblee di classe, ore 15:00 Colloqui Pomeridiani Genitori, ore 15:30-18:30
8	Domenica	Festa dell'Immacolata
9	Martedì	Inizio ATTIVITÀ pomeridiane DI RECUPERO
13	Sabato	OPEN DAY ore 10.00-12.00
15	Lunedì	AUGURI di Natale con le famiglie ore 17:00
23	Martedì	LECTIO BREVIS: termine attività ore 13:00
24	Giovedì	Inizio VACANZE NATALIZIE

GENNAIO 2026

7	Mercoledì	RIPRESA delle attività didattiche
17	Sabato	OPEN DAY ore 10.00-12.00
26	Lunedì	SOSPENSIONE COLLOQUI GENITORI-DOCENTI
27	Martedì	Giorno della Memoria
30	Venerdì	Festa di Don Bosco Fine I Quadrimestre

FEBBRAIO 2026

9	Lunedì	Consigli di classe 2B e 3A per valutazione quadrimestrale
11	Mercoledì	Consigli di classe 1A e 2A per valutazione quadrimestrale
16-18	Lunedì-Mercoledì	Carnevale (PONTE PER GLI STUDENTI) mercoledì delle Ceneri (formazione docenti)
19	Giovedì	Pubblicazione SCHEDE VALUTAZIONE I Quadrimestre nel registro elettronico
	7 giorni	Viaggio in Spagna studenti 3A (tra il 19 e il 28 febbraio)

MARZO 2026

3	Lunedì	Vacanze di Carnevale 3-5 marzo
	7 giorni	Arrivo studenti di Valdepeñas (tra il 16 e il 26 marzo)
22	Domenica	MEETING RAGAZZI MGS

APRILE 2026

1	Mercoledì	LECTIO BREVIS: termine attività ore 13:00 No mensa, no doposcuola
2	Giovedì	Vacanze di Pasqua
8-10	Mercoledì-Venerdì	Ripresa delle attività didattiche: Attività di Service Learning e volontariato
13	Lunedì	Consigli di classe per valutazione interquadrimestrale CdC 2B-3A
14-17	Martedì-Venerdì	PROVE INVALSI CBT classe 3A - da confermare
15	Mercoledì	Consigli di classe per valutazione interquadrimestrale CdC 1A-2A
17	Venerdì	Pubblicazione esiti valutazione interquadrimestrale nel registro elettronico

MAGGIO 2026

1	Venerdì	Festa del Lavoro
2	Sabato	Probabile Esame KET
8	Venerdì	Termine colloqui genitori Colloqui Pomeridiani Genitori-Docenti, ore 15:00-18:00
13	Martedì	Festa di Madre Mazzarello

23	Venerdì	Festa di Maria Ausiliatrice e Festa del Grazie
28	Giovedì	Termine rientri pomeridiani, mensa, laboratori, doposcuola

GIUGNO 2026

1	Lunedì	Ponte Festa Nazionale della Repubblica
2	Martedì	Festa della Repubblica
3	Mercoledì	Incontro genitori-studenti per vacanza-studio all'estero, ore 18:00
4	Giovedì	Saluti di fine anno (ore 18:00)
5	Venerdì	CONCLUSIONE ATTIVITA' DIDATTICHE Termine scuola ore 13.00
10	Mercoledì	Ipotesi inizio Esami – classe 3A 10-12 giugno
23	Martedì	Ipotesi pubblicazione SCHEDE DI VALUTAZIONE classi 1 ^a -2 ^a

LUGLIO 2026

- **LABORATORIO PON GRATUITO “MATEMATICA in GIOCO”** (per studenti delle classi prima e seconda, con mensa gratuita inclusa, 30 ore di attività)
- **VACANZE-STUDIO all'estero**

Il calendario potrebbe subire delle variazioni. In tal caso sarete avvisati.

TEMPI DI SOSPENSIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

1-2 novembre 2025	Festa di Tutti i Santi
6 novembre 2025	Festa del S. Patrono: S. Leonardo
8 dicembre 2025	Festa dell'Immacolata
24 dicembre 2025 – 6 gennaio 2026	Vacanze di Natale
16-18 febbraio 2026	Carnevale e mercoledì delle Ceneri
02-07 aprile 2026	Vacanze di Pasqua
1 maggio 2026	Festa del Lavoro
1-2 giugno 2026	Ponte per festa nazionale e Festa della Repubblica

Ogni altra documentazione e protocollo è visionabile, su richiesta, presso la Segreteria della Scuola.



Buon anno scolastico
da tutta la Comunità Educante

COLLEGIO IMMACOLATA

Via Madonna, 20 – Conegliano -

Tel. 0438/23562

Fax 0438/429314

e-mail:

e-mail: coordinatrice@collegioimmacolata.it
secondariaI@collegioimmacolata.it

Website: www.collegioimmacolata.it